



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา
๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย



Website: www.st3.ac.th



Tel. ๐๔๒-๘๑๒๕๒๗



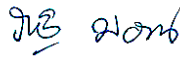
เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาผู้เกี่ยวข้อง ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะ ในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ลงชื่อ 

(นายวิวิชัย บรรจง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

๑ มิถุนายน ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญแผนภูมิ.....	ค
สารบัญภาพ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทสรุปผู้บริหาร.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๐๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๑๓๙
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๑๔๗
ภาคผนวก.....	๑๗๖
- ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	
- เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	
- สรุปกิจกรรมทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	
- คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๑๐
แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง	๑๐
แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๑
แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละจำนวนบุคลากรจำแนกตามช่วงชั้น	๑๒
แผนภูมิที่ ๕ แสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล	๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	
แผนภูมิที่ ๖ แสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	
แผนภูมิที่ ๗ แสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา	๑๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	
แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกสาระการเรียนรู้	๑๖
ระดับประถมศึกษา	
แผนภูมิที่ ๙ แสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๘
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑	
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๐
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒	
แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงเปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับกรมส่งเสริม (สถ.)	๒๑
ระดับประเทศ	
แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน	๒๒
(Reading Test :RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	
แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงเปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับกรมส่งเสริม (สถ.)	๒๓
ระดับประเทศ	
แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน	๒๔
ระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา	
๒๕๖๖-๒๕๖๘	
แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๒๕
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	
แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๒๘
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดงแผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๕
ภาพที่ ๒ แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๕
ภาพที่ ๓ แสดงแผนภูมิโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๓๘
ภาพที่ ๔ แสดงการวางแผนบริหารจัดการองค์กร ๔ Ms	๗๖
ภาพที่ ๕ แสดงวงจรเดมมิง (อังกฤษ : Deming Cycle)	๗๗
ภาพที่ ๖ แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๘๒
ภาพที่ ๗ แสดง Flow Chart	๑๔๘

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลพนักงานครู	๖
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลพนักงานจ้างตามภารกิจ (ปฏิบัติหน้าที่สอน)	๘
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลพนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)	๙
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา	๙
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๑
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามช่วงชั้น	๑๒
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓
ตารางที่ ๙ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕
ตารางที่ ๑๐ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๗
ตารางที่ ๑๑ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๙
ตารางที่ ๑๒ แสดงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนร้อยละจำแนกตามระดับ	๒๑
ตารางที่ ๑๓ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	๒๒
ตารางที่ ๑๔ แสดงเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ	๒๓
ตารางที่ ๑๕ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	๒๔
ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ	๒๕
ตารางที่ ๑๗ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	๒๖
ตารางที่ ๑๘ แสดงคะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	๒๗
ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ	๒๗
ตารางที่ ๒๐ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	๒๘
ตารางที่ ๒๑ แสดงคะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	๒๙
ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ (ขั้นพื้นฐาน)	๓๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๓๐
ตารางที่ ๒๔ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
ตารางที่ ๒๕ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๓๕
ตารางที่ ๒๖ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๓๕
ตารางที่ ๒๗ แสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร	๓๖
ตารางที่ ๒๘ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๘
ตารางที่ ๒๙ แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน	๔๕
ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๐
ตารางที่ ๓๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	๖๔
ตารางที่ ๓๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	๖๖
ตารางที่ ๓๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๗๒
ตารางที่ ๓๔ แสดงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๘๔
ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๗
ตารางที่ ๓๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๗
ตารางที่ ๓๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑๓
ตารางที่ ๓๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๒๓
ตารางที่ ๓๙ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓๑
ตารางที่ ๔๐ แสดงจุดเด่น จุดควรพัฒนา	๑๓๙
ตารางที่ ๔๑ การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ	๑๕๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

ชื่อโรงเรียน ที่อยู่

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕/๖ ถนนปากเลย ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๘๑ - ๒๕๒๗ สังกัดเทศบาลเมืองเลย อำเภอเมือง จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน เว็บไซต์ของโรงเรียน www.st3.ac.th Facebook : เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

ชื่อผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายภูวิชัย บรรจง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๓-๖๒๖-๖๓๔๗ e-mail Phuwiichai7@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๕ มกราคม ๒๕๖๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจรูญ ณะสูตร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ คน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๓๘-๖๖๔๑ e-mail Jaroon449@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี

จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างและนักเรียน

๑. พนักงานครู จำนวน ๑๗ คน
๒. พนักงานจ้างรายชั่วโมง จำนวน ๒ คน
๓. พนักงานจ้างสนับสนุนการสอน จำนวน ๒ คน
๔. นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
๕. จำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๒๐ คน

สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี”

คำอธิบาย นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะด้านดนตรี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน มีความภาคภูมิใจในดนตรีที่เป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี”

คำอธิบาย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้กำหนดเป็นหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเลิศด้านดนตรีให้กับเด็กและนักเรียน มีทักษะทางด้านดนตรีที่สูงขึ้นสามารถนำไปใช้ในการต่อยอด พัฒนาและส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันดนตรีที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น และช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง เป็นการสร้างชื่อเสียงและสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปได้ดังนี้

๑. มาตรฐานการจัดการศึกษาในปัจจุบัน พบว่า

ผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง พบว่า

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาชีพ (อาหารและขนมไทย) มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทั้งให้เก่งวิชาการ เก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ และเก่งเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ได้เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีแสดงศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน เทศบาล จังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษา ภูมิภาคและชาติ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการ คิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น

อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๓ อยู่ในระดับ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับกรมส่งเสริม (สอ.) คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๔ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๖

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๙ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับกรมส่งเสริม (สอ.) คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๓ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๗

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้น ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๙.๖๙ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒.๒๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๔.๐๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓.๒๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๔ และระดับมัธยมศึกษา มีผลการประเมินทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๔ และภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการปลูกปัญญาด้วยธรรมนำสู่โลกกว้าง นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญต่างๆ เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียนทางด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์และด้านกีฬา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชน กิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี ๒๕๖๙ ระดับจังหวัดเลย เด็กและเยาวชนที่ได้รับประกาศเกียรติคุณผู้มีคุณโดดเด่นด้านศาสนา โดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเลย ได้แก่ นางสาวปิยธิดา พิมพ์พันธ์ นอกจากนี้

นักเรียนได้เข้ารับการประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัลเหรียญทอง ประเภท เดี่ยวซิม ๗ หย่อง
๒. รางวัลเหรียญทอง ประเภท เดี่ยวซอด้วง
๓. รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท เดี่ยวจะเข้
๔. รางวัลเหรียญเงิน ๒ รางวัล ประเภท เดี่ยวซอสามสาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๔ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๓ กำหนดมาตรฐาน ด้านคุณภาพ ผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน เนื่องจากได้รับความร่วมมือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ต้นสังกัดและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน คือ “ยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุขและเสริมสร้างทางดนตรี มุ่งสู่ต้นแบบสถานศึกษาธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคู่มือการบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มในการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนรอบๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น นอกจากนี้โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้สรรหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการช่วยเหลือเบื้องต้น ซึ่งผู้เรียนที่ได้รับทุนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งหมด ๔๓๕ ทุน รวมเป็นเงินทุนทั้งหมด ๖๐๒,๒๖๐ บาท นอกจากนี้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดในการประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามถนัดและความสนใจของตนและสถานศึกษาได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๔ หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทซซอรี)
- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย)
- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล)
- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อให้เกิดการรวมตัวกันของของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครูแต่ละคนในสาขาวิชาหรือการเรียนการสอนระดับเดียวกัน โดยใช้ปัญหาของนักเรียนเป็นฐานเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียนแท็บเล็ต เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีการสื่อสารข่าวสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง นักเรียนได้ทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น การสื่อสารทางหนังสือราชการ เฟซบุ๊ก ไลน์ และประชาสัมพันธ์สารคดีศรีสว่าง นอกจากนี้ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนทางดนตรีและห้องเรียนนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ มีศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์เรียนรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างกำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาออกแบบเป็นโครงสร้างรายวิชา รวมถึงคำอธิบาย และแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยและรายชั่วโมง โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การเขียนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการที่จัดโดยหน่วยงานภาครัฐ มีการกำกับติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากกลุ่มนิเทศการจัดการศึกษาของกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย โรงเรียนมีโครงการนิเทศภายในและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ซึ่งมีหน้าที่นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ให้คำแนะนำและส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ เฟซบุ๊ก การจัดตั้งกลุ่มไลน์ นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบที่ชัดเจน เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัดและนอกสังกัดได้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ครูได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลที่ได้นำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูได้รับรางวัลเนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. รางวัลครูดีศรีเมืองเลย วันครู ครั้งที่ ๗๐ ณ โรงเรียนเลยพิทยาคม

- นางวรรณวิ บุตรเต ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒. รางวัลวันครูท้องถิ่น ครั้งที่ ๑๑ ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ เทศบาลเมืองเลย

- นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนเด่น

- นางสาวสมเด็จ มุลทากุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนเด่น

- ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฏฐา สุขป้อ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนเด่น

- นายอลงกต พรหมจักร ครู ได้รับรางวัล ครูผู้สอนเด่น

๓. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม

๓. ผ่านกิจกรรมโครงงาน การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถและความถนัดรายบุคคล โดยส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ดนตรีไทย กีฬา และกิจกรรมสร้างสรรค์ในระดับต่าง ๆ

๕. ยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกหน่วยการเรียนรู้

๗. พัฒนารูปแบบกิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่น่าสนใจ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เขากับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๘. การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยการส่งเสริมสุขภาวะในด้านโภชนาการ ทั้งอาหาร อารมณ์ และการออกกำลังกาย ให้มีกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหรือโรงพยาบาล เพื่อการดูแลที่ใกล้ชิดและต่อเนื่อง อันจะเกิดผลดี กับสุขภาพของนักเรียน

๙. จัดทำแผนการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนด้วยโครงการดีเด่นที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการศึกษาถัดไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สูงขึ้น

๑๐. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการศึกษา และบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ มีความปลอดภัย การพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไปแยกตามรายด้าน ดังนี้

- ด้านสิ่งแวดล้อมจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติมากยิ่งขึ้น

- ด้านอาคารสถานที่ ควรปรับปรุงระบบรางระบายน้ำ ระบบการจัดการน้ำเข้า-ออก ระบบหลังคา อาคารรั้วซุ้ม ปรับปรุงพื้นที่หรืออาคารที่ชำรุดให้แข็งแรง และจัดการห้องนํ้านักเรียนให้สะอาดน่าใช้และเพียงพอ สำหรับความต้องการของนักเรียน

- ด้านเทคโนโลยี เพิ่มความเร็วและจุดระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และจัดหาเครื่อง คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และสามารถสืบค้นได้รวดเร็ว

๑๒. พัฒนางค์กรเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษา

๑๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่จะช่วยส่งเสริมให้การ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมากขึ้น

๑๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศในการออกแบบ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๕. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๖. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ	

คำเสนอขอความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ด้วยโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ทั้งนี้ โดยให้ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้



(นายสุเทพ พรหมรักษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕/๖ ถนนพากเลย ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๘๑ - ๒๕๒๗ สังกัดเทศบาลเมืองเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียน มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน เว็บไซต์ของโรงเรียน www.st3.ac.th Facebook : เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยพระยาศรีนครชัยนายกเทศมนตรีสมัยนั้นอนุมัติให้ดำเนินการจัดตั้งและได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีสว่างเป็นสถานที่เรียน จัดการเรียนการสอน เป็น ๒ ชั้น คือชั้นมูลศึกษาและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนายเจริญ คำมา เป็นครูใหญ่ นายสอน สิงห์บุญตา เป็นครูน้อย และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อจบแล้วส่งไปเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่โรงเรียนเทศบาล ๑ ศรีสะอาด

ต่อมา เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๗ ทางราชการได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินบริเวณหนองหมากจับ (ที่ตั้งของโรงเรียนปัจจุบัน) เป็นสถานที่สร้างโรงเรียนแห่งใหม่ ได้ริ่อาคารศาลาการเปรียญวัดหลังเก่ามาสร้างอาคารเรียนใหม่ โดยอาศัยแรงงานจากชาวบ้านช่วยกันสร้างจนแล้วเสร็จ เปิดการเรียนสอนจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายคำ พาณิชย์ เป็นครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ และเงินบริจาคก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๖,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๗๕๐,๐๐๐ บาท จากกรมการปกครอง สร้างอาคารเรียน เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๒๒ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ บาท ให้ก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีต ๒ ชั้น ได้ถุนโล่ง ทดแทนอาคารหลังเดิมแบบ ป.๑ ที่ชำรุดทรุดโทรมและได้ต่อเติมชั้นล่างเป็น ๔ ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณจากเทศบาลเมืองเลย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แทนอาคารแบบ สน.ศท.๓/๑๒ เป็นอาคาร คอนกรีต ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๔,๗๐๐,๐๐๐ บาท และได้การรับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารแบบ สน.ศท.๔/๑๒ ชั้น ได้ถุนโล่ง ๑๒ ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๖,๙๑๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับการอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ (สน.ศท.ชั้นลอย) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔,๔๘๙,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้รับอนุมัติให้จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๔-๖) และต่อมาปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้นำนักเรียนไปจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับการอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารอนุบาล ๘ (สน.ศท.อนุบาล ๘) งบประมาณ ๕,๒๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคมพุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ นายวรพจน์ ไสระสิงห์ ผู้อำนวยการฯ เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ นายนราธิป บุญมา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐ นายบุญญาศักรย์ คุณเมือง ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ นางเอื้อการย์ ธนะสูตร ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ นางวีรญา บุตรจันทร์ ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๙ นายภูวิชัย บรรจง ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓)

สภาพชุมชน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่ชุมชนย่อยบ้านปากเลย เป็นชุมชนในเขตเทศบาลเมืองเลย ประชากรส่วนใหญ่เป็นประชากรในพื้นที่ จึงไม่มีการอพยพย้ายถิ่นมากนัก อาชีพที่สำคัญคือ เกษตรกร ค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญของโรงเรียน

วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรมจริยธรรม

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - น้ำเงิน

สีเหลือง หมายถึง

ความสดใส เบิกบาน ร่าเริง เฉลียวฉลาด มีคุณธรรม

สีน้ำเงิน หมายถึง

ความขยัน ความรับผิดชอบ ความอดทน หนักแน่น สติปัญญาเป็นเลิศ

มีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

อักษรย่อ

ท.ลย.๓

ตราประจำโรงเรียน



ภูเขา ๓ ลูก แม่น้ำ ดวงอาทิตย์ ในวงกลม

ภูเขา หมายถึง ความหนักแน่น อดทน เยือกเย็น

แม่น้ำ หมายถึง ความเมตตา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

ดวงอาทิตย์ หมายถึง แสงสว่าง ความสดใส สติปัญญา

วิสัยทัศน์

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุขและเสริมสร้างทางดนตรีมุ่งสู่ต้นแบบสถานศึกษาธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี

เอกลักษณ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี

พันธกิจ

๑. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดหาสื่อ เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งนอกและภายในโรงเรียน
๕. พัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข
๖. ประสานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการเรียนประเมินทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ในระดับผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. ผู้เรียนมีศักยภาพและทักษะในการแข่งขันทางด้านวิชาการ
๕. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มศักยภาพ ตามความถนัดและความเข้าใจ
๗. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านบุคลากร

๙. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. บุคลากรในสถานศึกษามีขวัญกำลังใจและคุณภาพชีวิตที่ดี

ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา

๑๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้
๑๒. โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๑๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา

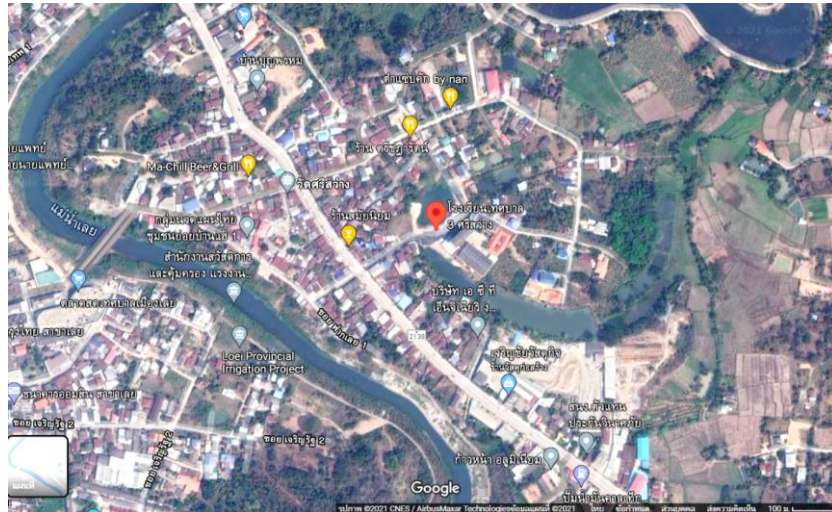
๑๕. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

แผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ภาพที่ ๑ แสดงแผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



แผนผังบริเวณโรงเรียน

ภาพที่ ๒ แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายภูวิชัย บรรจง

วุฒิการศึกษาสูงสุด บริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ-บ้านสมเด็จเจ้าพระยา โทรศัพท์ ๐๖๓-๖๒๖-๖๓๙๗ e-mail Phuwichai7@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๕ มกราคม ๒๕๖๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจรูญ ณะสูตร จำนวน ๑ คน
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
 โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๓๘-๖๖๔๑ e-mail Jaroon449@gmail.com ดำรง ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน
 ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลพนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑	นายภูวิชัย บรรจง	๔๕	๑๗	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	๕	๒๔
๒	นายจรูญ ณะสูตร	๔๗	๑๗	รอง ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	๕	๓๖
๓	นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์	๖๐	๓๓	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๕	๖๖
๔	นางสุกานดา แก้วมณีวัฒน์	๕๕	๓๒	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมฯ/ การงาน ป.๒	๒๓	๓๖
๕	นางนัทจิรา อมรสิน	๔๗	๒๑	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒๕	๘๔
๖	นางวรรณวี บุตรเต	๔๙	๒๑	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ./ ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป/ การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ คณิตศาสตร์ ป.๔-๕	๒๒	๓๖
๗	นางวรรณรัตน์ ศรีบุรินทร์	๔๙	๒๑	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ./ ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/ วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๖	๒๓	๙๓

ตารางที่ ๒ (ต่อ) แสดงข้อมูลพนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๘	นางกิจตกร ยังพื้ง	๔๖	๒๑	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ./ ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ/ การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	๒๓	๓๔
๙	นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	๔๖	๒๑	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ./ ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา/ การบริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ วิทยาการ คำนวณ ป.๑-ม.๓	๒๓	๖๐
๑๐	นางสาววัลค์วิภา เหลื่อมนอก	๔๕	๒๑	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	บธ.บ./ ศษ.ม.	บริหารธุรกิจ สาขา คอมพิวเตอร์ /การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๔-๖	๒๒	๓๖
๑๑	นางขวัญใจ มาลัยชน	๔๗	๒๐	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓ สังคมฯ ป.๕ หน้าที่ฯ ป.๕	๒๒	๓๖
๑๒	นางธัญมถ ตันเมืองปัก	๔๗	๒๓	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	วท.ม	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ คณิตศาสตร์ ป.๖	๒๒	๓๖
๑๓	นายสิทธิพร ทุมสงคราม	๔๓	๑๕	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศป.ม.	มนุษยดุริ ยางควิทยา	ศิลปะและ ดนตรี ป.๑ - ม.๓	๒๓	๓๖
๑๔	นางชนิกานต์ บุรมย์ชัย	๔๘	๑๙	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ./ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม. ๑ - ๓	๒๓	๒๐
๑๕	นางสาววันอาสาฬห์ จันทร์สา	๕๑	๑๔	ครู/ครู ชำนาญการ	ศศ.บ./ ค.ม.	คหกรรม ศาสตร์/ วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	การงาน อาชีพ ป.๔ - ม.๓	๒๒	๓๘

ตารางที่ ๒ (ต่อ) แสดงข้อมูลพนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑๖	นางพิกุล พิกุลหอม	๕๓	๑๕	ครู/ครู ชำนาญ การ	ค.บ./ ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓	๒๕	๓๔
๑๗	นางสาวสมเด็จ มุลทากุล	๔๕	๑๓	ครู/ครู ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมฯ/ การงานฯ ป.๓	๒๓	๓๒๐
๑๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ณปภัช สุขป้อ	๓๖	๑๑	ครู/ครู ชำนาญการ	ค.บ. (๕ปี)	ภาษาไทย	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมฯ/ การงานฯ ป.๑	๒๒	๗๔
๑๙	นายอลงกต พรมจักร์	๓๒	๘	ครู	ศษ.บ.	ศึกษาศาสตร์ บัณฑิต	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๑-ม.๓	๒๒	๓๖

๓.๒ พนักงานจ้างตามรายชั่วโมง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลพนักงานจ้างตามรายชั่วโมง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑	นายพงษ์ธร พะขุนทด	๓๐	๒	ค.บ.	ศิลปศึกษา (แขนง นาฏศิลป์)	ศิลปศึกษา (นาฏศิลป์) ป. ๑-๖, ม. ๑-๓	งบเทศบาล เมืองเลย	๒๐	๒๔
๒	นางสาวกนกพร แกล่งกันต์	๒๔	๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม. ๑-๓	งบเทศบาล เมืองเลย	๒๓	๒๔

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)
 ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลพนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

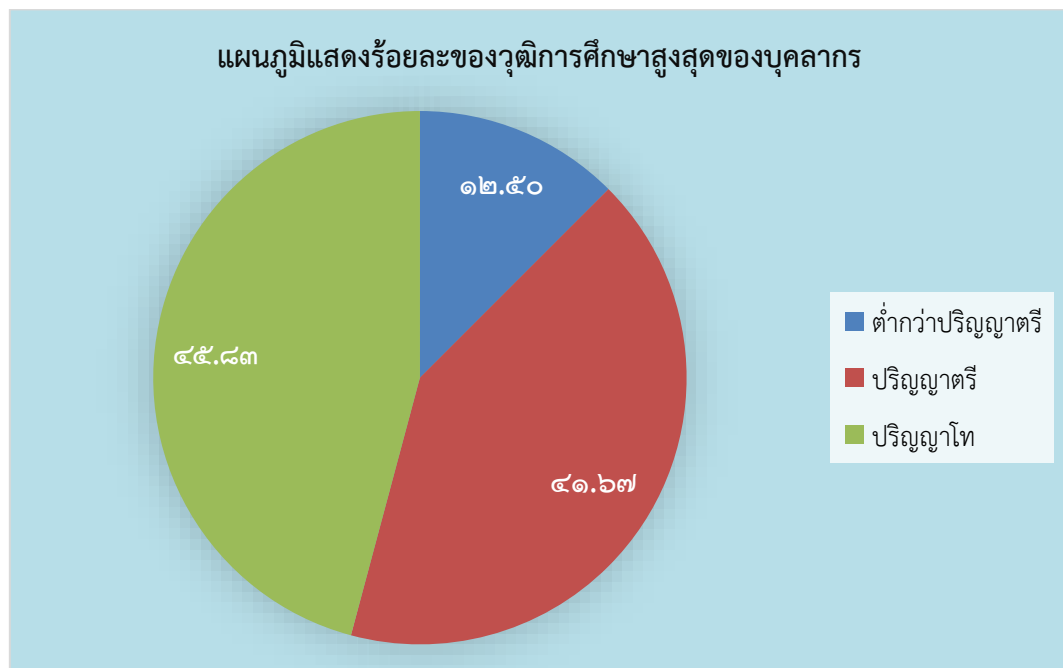
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางเมธิณี สุขงาม	๔๗	เจ้าหน้าที่ ธุรการการเงิน และบัญชี	ปวส.	การบัญชี	งานธุรการ	เงินอุดหนุน จากกรม ส่งเสริมฯ
๒	นางสาวเจนจิรา พรหมรักษา	๓๙	เจ้าหน้าที่ ธุรการการเงิน และบัญชี	บธ.บ. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	งานธุรการ	เงินอุดหนุน จากกรม ส่งเสริมฯ
๓	นายพงศ์ปฏิพัทธ์ บอนสิทธิ์	๓๙	นักการ การโรง	ม.๓	-	นักการ การโรง	เงินอุดหนุน จากกรม ส่งเสริมฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

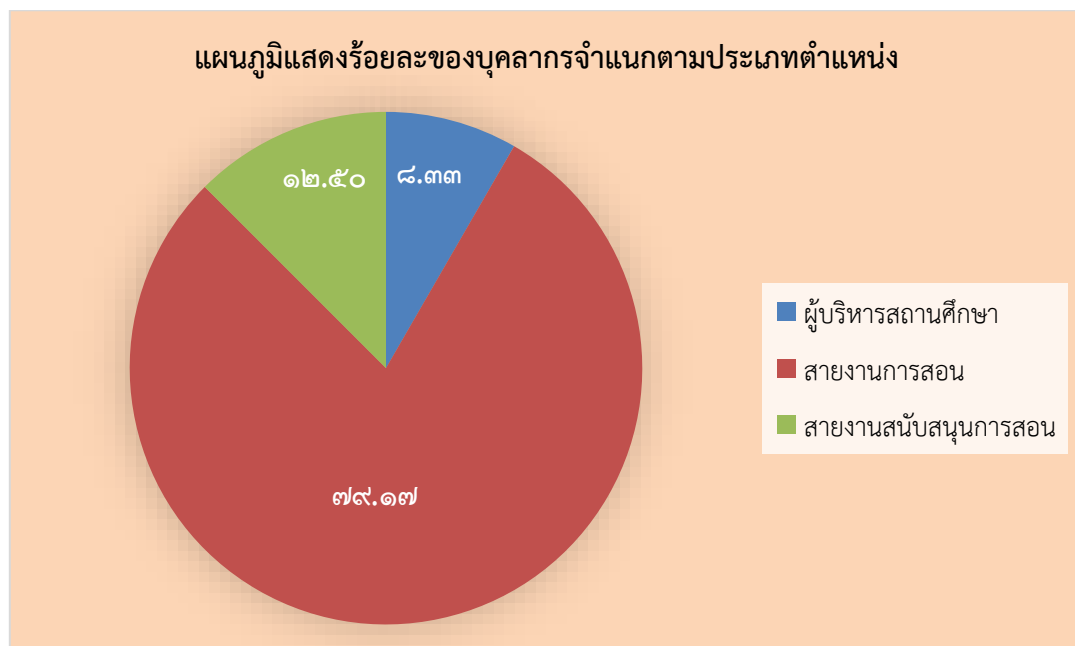
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา
 ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู	-	๘	๙	-	๑๗
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๐	๙	-	๑๙
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	-	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	-	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๓	-	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๐	๑๑	-	๒๔

แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๓	๑๕.๗๙	๒๕
ภาษาไทย	๓	๑๕.๗๙	๑๒
คณิตศาสตร์	๓	๑๕.๗๙	๑๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ	๓	๑๕.๗๙	๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๕.๒๖	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๕.๒๖	๑๙
ศิลปะ	๒	๑๐.๕๓	๑๐
การงานอาชีพ	๑	๕.๒๖	๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๐.๕๓	๑๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘	๑๐๐	๓
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๙	๑๐๐	๒๐

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

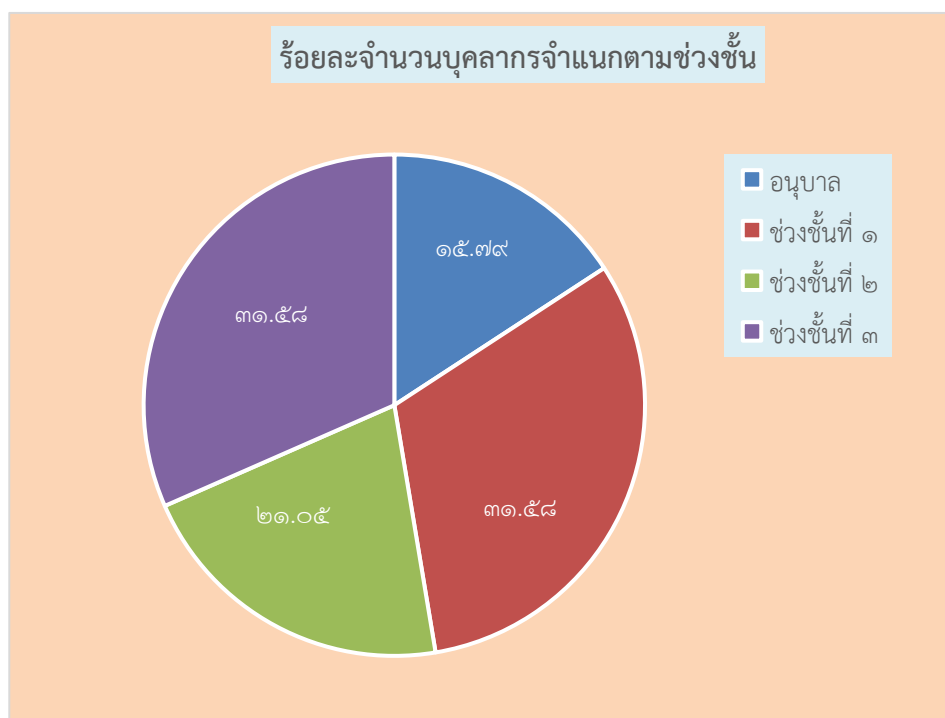


๓.๔.๓ จำนวนบุคลากรจำแนกตามช่วงชั้น

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามช่วงชั้น

ช่วงชั้น	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย	อนุบาล ๑ - ๓	๓	๑๕.๗๙
ช่วงชั้นที่ ๑	ป. ๑ - ๓	๖	๓๑.๕๘
ช่วงชั้นที่ ๒	ป. ๔ - ๖	๔	๒๑.๐๕
ช่วงชั้นที่ ๓	ม. ๑ - ๓	๖	๓๑.๕๘

แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละจำนวนบุคลากรจำแนกตามช่วงชั้น



๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๓๒๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๑๒	๑๑	๒๓	๒๓
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๙	๙	๑๘	๑๘
รวม	๓	๓๒	๓๑	๖๓	
ป.๑	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ป.๒	๑	๑๒	๗	๑๙	๑๙
ป.๓	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐
ป.๔	๑	๑๗	๘	๒๕	๒๕
ป.๕	๑	๙	๑๐	๑๙	๑๙
ป.๖	๑	๑๖	๑๓	๒๙	๒๙
รวม	๖	๗๔	๕๗	๑๓๑	
ม.๑	๒	๒๗	๒๕	๕๒	๒๕
ม.๒	๒	๓๐	๑๓	๔๓	๒๑
ม.๓	๑	๑๔	๑๗	๓๑	๓๑
รวม	๕	๗๑	๕๕	๑๒๖	
รวมทั้งสิ้น	๑๔	๑๗๗	๑๔๓	๓๒๐	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๕ : ๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๕ : ๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐ : ๑

ชาย - คน

หญิง - คน รวม จำนวน - คน

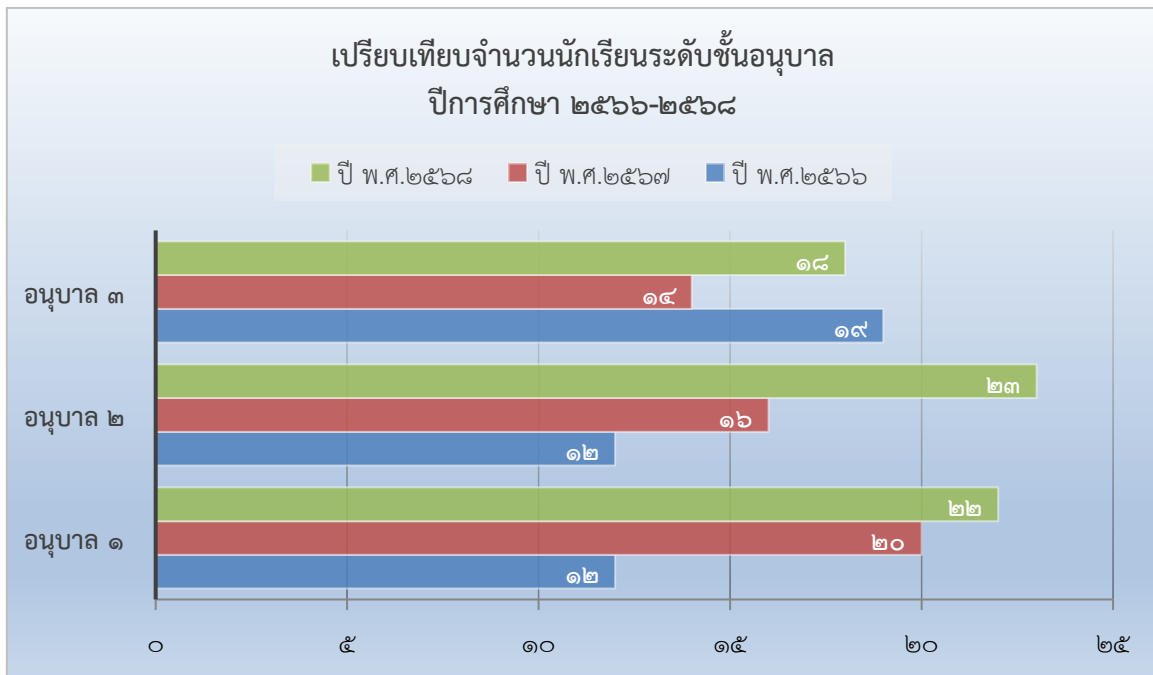
☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

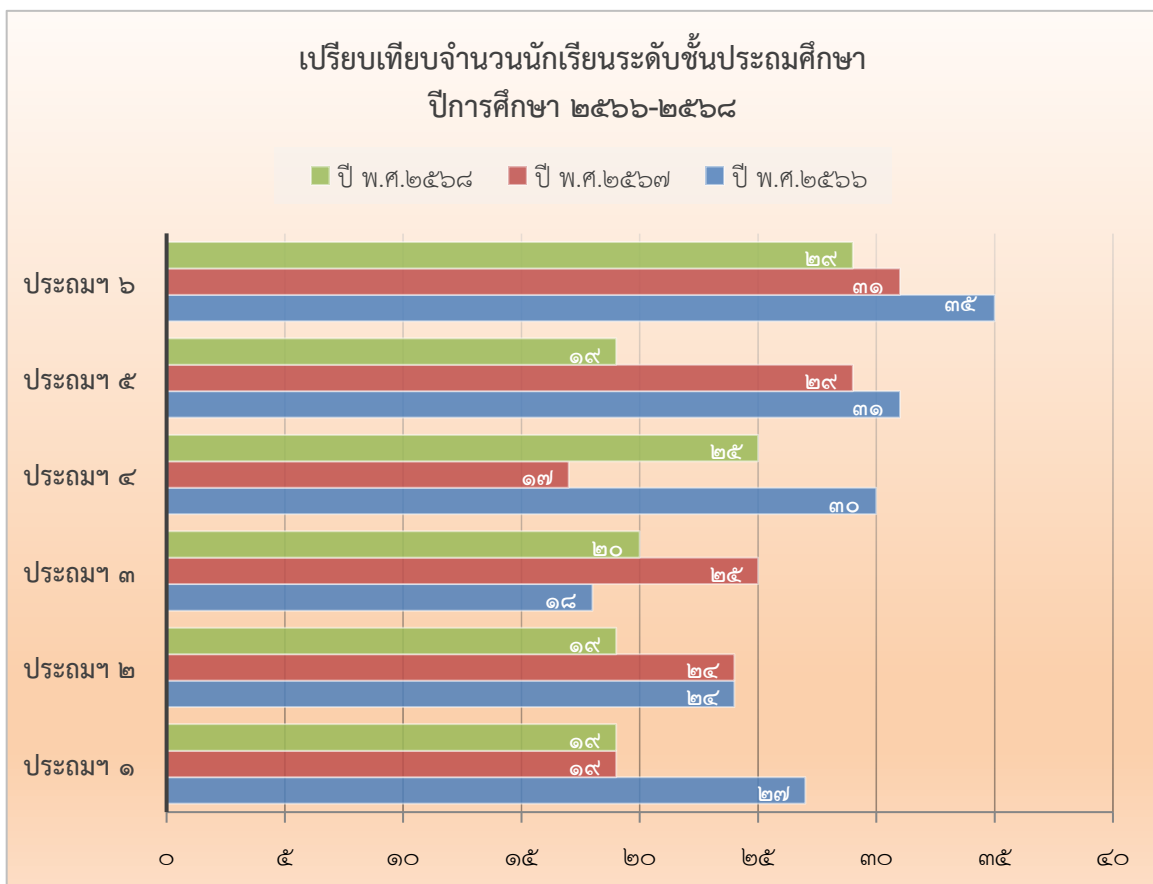
☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

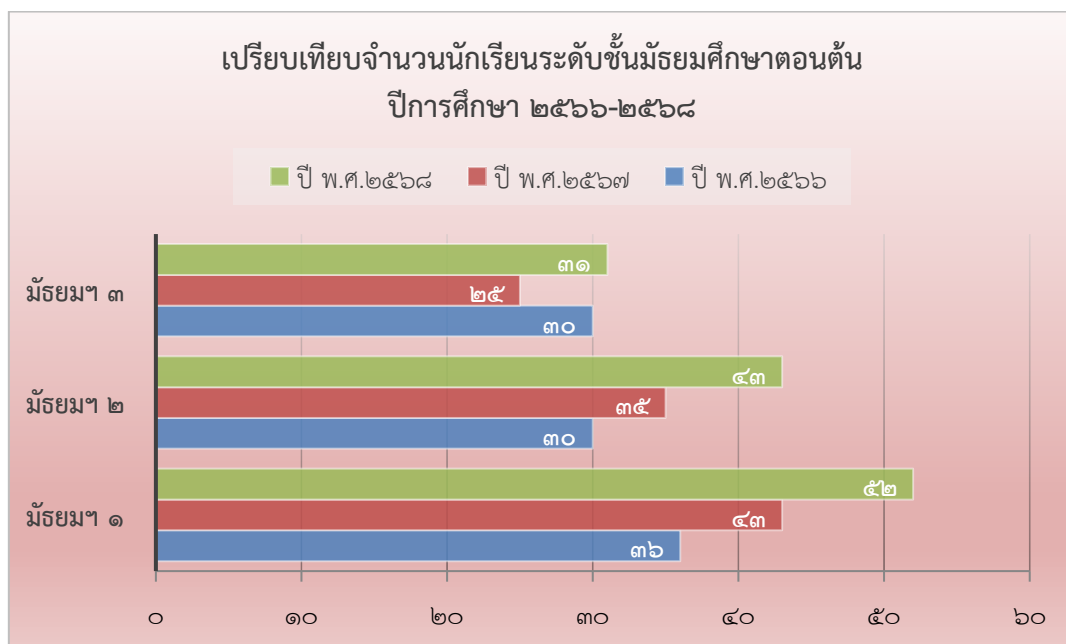
แผนภูมิที่ ๕ แสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๖ แสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๗ แสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

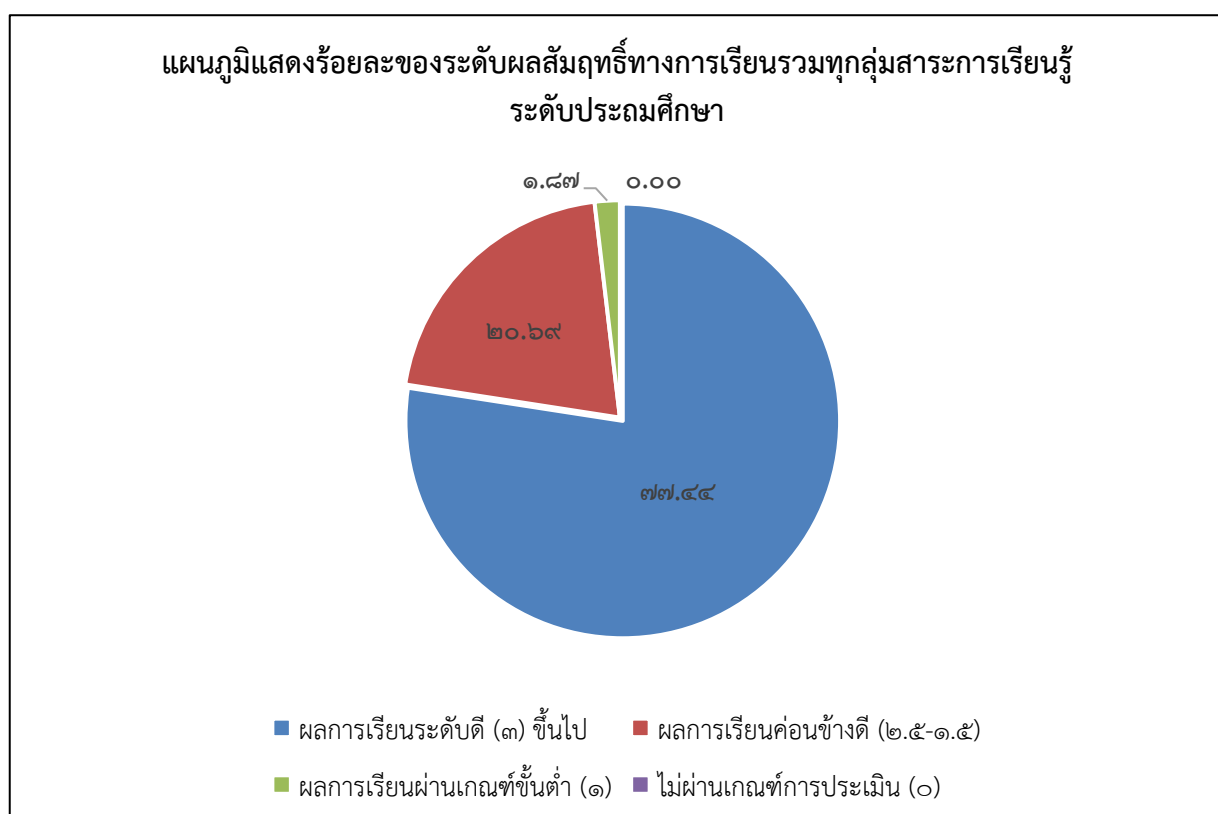
๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตารางที่ ๙ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘																
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย																
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ประถมศึกษา									ผลการ		จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละ	
	นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม	เรียนเฉลี่ย	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	เฉลี่ย	
ภาษาไทย	๑๐๐	๓๗	๑๓	๑๑	๑๔	๑๒	๙	๕	๐	๑๐๐	๓.๐๖	๐.๘๕	๖๑	๖๐.๙๔	๗๖.๓๘	
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๓๔	๑๐	๑๖	๑๖	๘	๑๓	๒	๐	๑๐๐	๒.๓๙	๐.๗๘	๖๐	๖๐.๑๖	๕๙.๗๙	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๔๘	๒๕	๑๑	๘	๕	๓	๐	๐	๑๐๐	๓.๔๙	๐.๕๗	๘๔	๘๓.๙๘	๘๗.๑๙	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐	๔๙	๑๕	๑๓	๑๐	๗	๓	๑	๐	๑๐๐	๓.๔๐	๐.๖๙	๗๘	๗๗.๖๙	๘๕.๑๑	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๘๖	๑๐	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๓.๘๗	๐.๐๕	๙๙	๙๙.๓๒	๙๖.๖๓	
ศิลปะ	๑๐๐	๕๘	๒๙	๑๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๓.๗๒	๐.๑๗	๙๙	๙๘.๖๙	๙๒.๘๘	
การงานอาชีพ	๑๐๐	๕๐	๑๘	๑๘	๘	๕	๑	๐	๐	๑๐๐	๓.๕๑	๐.๕๓	๘๖	๘๕.๙๔	๘๗.๖๓	
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๒๗	๑๑	๑๕	๑๗	๑๓	๑๐	๗	๐	๑๐๐	๒.๘๕	๐.๗๑	๕๓	๕๒.๗๒	๗๑.๑๔	
รวม	๘๐๐	๓๘๙	๑๓๓	๙๘	๗๖	๕๑	๓๙	๑๕	๐	๘๐๐	๓.๒๘	๐.๕๔	๑๔๔๐	๗๙.๐๒		
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๕๖	๑๖.๕๙	๑๒.๒๘	๙.๕๗	๖.๓๔	๔.๘๘	๑.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐				๗๙.๐๒		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๗.๔๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๒.๕๗
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๐,ร)	๐.๐๐

แผนภูมิที่ ๘ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



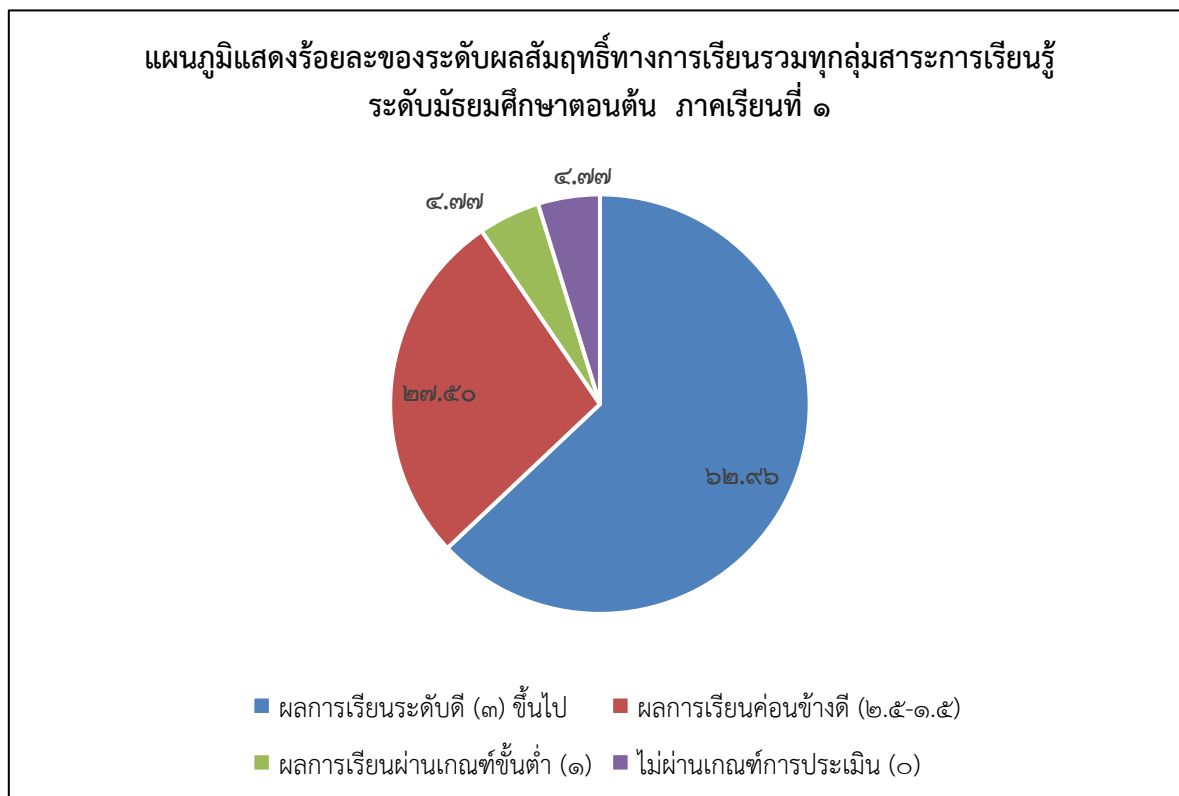
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๓ นักเรียนที่มีผลการเรียนค่อนข้างดี (๒.๕-๑.๕) คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๗ นักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ และนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ตารางที่ ๑๐ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา
 ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘															
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย															
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน มัธยมศึกษา ภาคเรียน ๑									ผลการ		จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละเฉลี่ย
	นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม	เรียนเฉลี่ย	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๑๑๐	๒๘	๑๗	๑๕	๑๐	๑๔	๙	๑๓	๕	๑๑๐	๒.๗๕	๑.๐๑	๖๐	๕๔.๕๕	๖๘.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๑๐	๒๔	๑๖	๑๙	๑๕	๑๖	๑๒	๐	๘	๘๖	๒.๘๓	๐.๗๑	๕๙	๕๓.๖๔	๗๐.๗๑
วิทยาศาสตร์	๑๑๐	๑๙	๑๔	๑๘	๑๖	๑๘	๑๕	๑	๙	๑๑๐	๓.๐๑	๑.๗๒	๕๑	๔๖.๓๖	๗๕.๓๒
สังคมศึกษา	๑๑๐	๓๐	๑๑	๑๙	๗	๑๕	๕	๑๑	๑๒	๑๑๐	๒.๖๓	๑.๑๘	๖๐	๕๔.๕๕	๖๕.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๐	๓๖	๒๐	๑๘	๑๗	๖	๓	๒	๘	๑๑๐	๓.๒๒	๑.๓๕	๗๔	๖๗.๒๗	๘๐.๔๐
ศิลปะ	๑๑๐	๕๖	๒๘	๑๗	๔	๕	๐	๐	๐	๑๑๐	๓.๔๔	๑.๑๒	๑๐๑	๙๑.๘๒	๘๕.๙๒
การงานอาชีพ	๑๑๐	๖๗	๒๕	๑๓	๓	๐	๑	๐	๑	๑๑๐	๓.๖๒	๐.๘๓	๑๐๕	๙๕.๔๕	๙๐.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๐	๒๗	๑๒	๕	๑๔	๑๒	๒๕	๑๕	๐	๑๑๐	๒.๓๔	๑.๔๕	๔๔	๔๐.๐๐	๕๘.๔๒
รวม	๘๘๐	๒๘๗	๑๔๓	๑๒๔	๘๖	๘๖	๗๐	๔๒	๔๒	๘๘๐	๒.๙๘	๓.๑๓	๕๕๔	๖๒.๙๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๓๒.๖๑	๑๖.๒๕	๑๔.๐๙	๙.๗๗	๙.๗๗	๗.๙๕	๔.๗๗	๔.๗๗					๖๒.๙๕	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๒.๙๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๒.๒๗
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๐,๑)	๔.๗๗

แผนภูมิที่ ๙ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



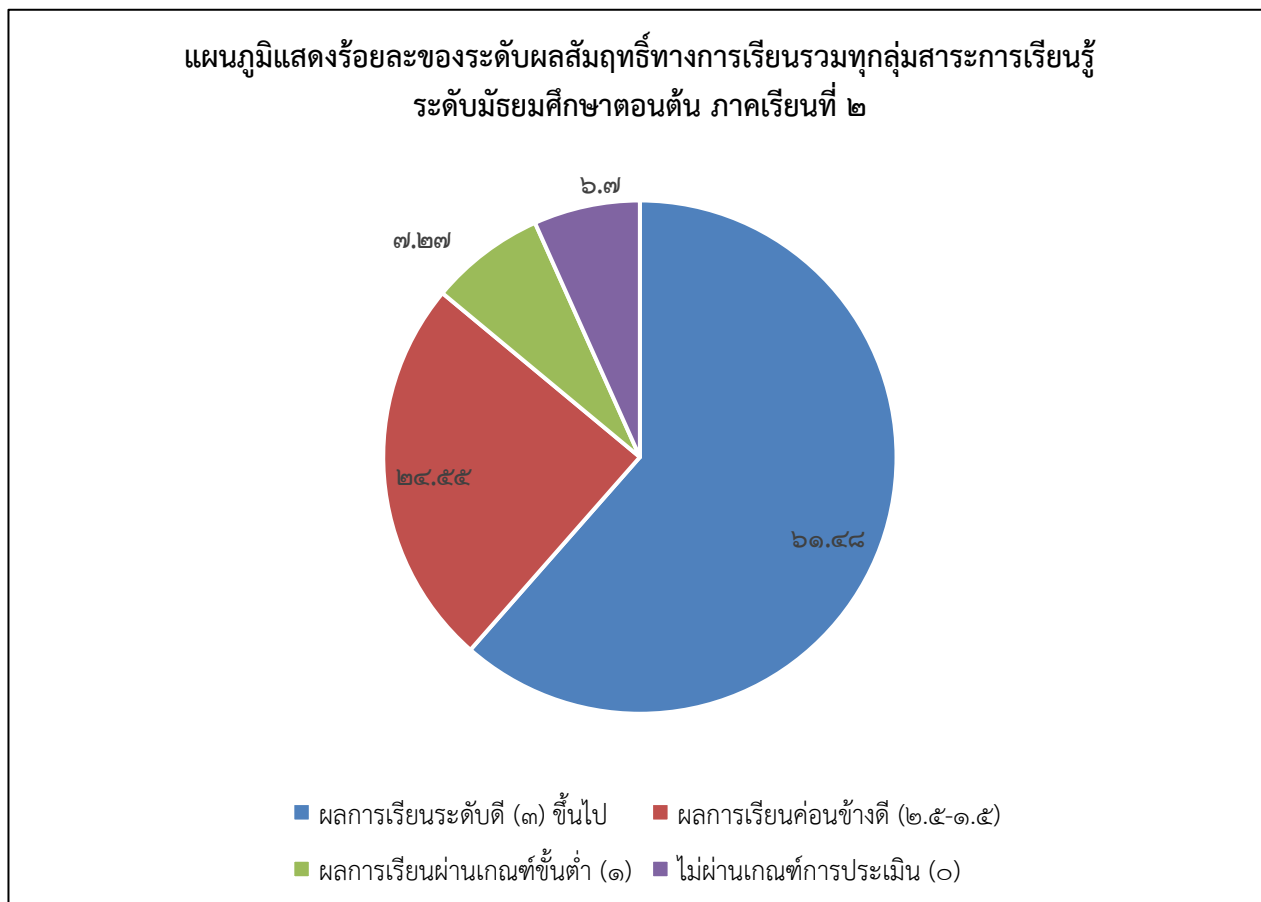
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๙๖
นักเรียนที่มีผลการเรียนค่อนข้างดี (๒.๕-๑.๕) คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๐ นักเรียนที่มีผลการเรียน
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๗ และนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านการประเมิน
คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๗

๕.๑.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ตารางที่ ๑๑ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘															
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย															
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน มัธยมศึกษา ภาคเรียน ๒									ผลการ		จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละ
	นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม	เรียนเฉลี่ย	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๑๑๐	๒๐	๒๐	๑๑	๑๔	๖	๘	๑๓	๑๘	๑๑๐	๒.๓๑	๑.๔๒	๕๑	๔๖.๓๖	๕๗.๗๑
คณิตศาสตร์	๑๑๐	๒๘	๑๒	๑๗	๑๕	๑๗	๑๗	๐	๔	๑๑๐	๒.๖๘	๑.๑๙	๕๗	๕๑.๘๒	๖๗.๐๘
วิทยาศาสตร์	๑๑๐	๑๗	๑๓	๒๑	๑๖	๑๑	๑๔	๗	๑๑	๑๑๐	๓.๑๗	๑.๕๘	๕๑	๔๖.๓๖	๗๙.๒๔
สังคมศึกษา	๑๑๐	๓๘	๑๐	๑๔	๘	๒๑	๔	๑๐	๕	๑๑๐	๓.๐๔	๑.๘๗	๖๒	๕๖.๓๖	๗๕.๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๐	๕๓	๒๑	๑๑	๑๓	๔	๓	๓	๒	๑๑๐	๓.๕๐	๐.๙๔	๘๕	๗๗.๒๗	๘๗.๕๘
ศิลปะ	๑๑๐	๕๗	๓๑	๑๔	๔	๒	๐	๑	๑	๑๑๐	๓.๕๘	๐.๖๑	๑๐๒	๙๒.๗๒๗๓	๘๙.๕๔
การงานอาชีพฯ	๑๑๐	๖๒	๑๓	๑๖	๔	๒	๒	๖	๕	๑๑๐	๓.๒๔	๐.๘๔	๙๑	๘๒.๗๓	๘๐.๘๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๐	๑๘	๑๑	๑๓	๑๑	๙	๑๑	๒๔	๑๓	๑๑๐	๒.๒๖	๑.๑๐	๔๒	๓๘.๑๘	๕๖.๓๙
รวม	๘๘๐	๒๙๓	๑๓๑	๑๑๗	๘๕	๗๒	๕๙	๖๔	๕๙	๘๘๐	๒.๙๗	๓.๑๐	๕๔๑	๖๑.๔๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๓๐	๑๔.๘๙	๑๓.๓๐	๙.๖๖	๘.๑๘	๖.๗๐	๗.๒๗	๖.๗๐	๑๐๐				๖๑.๔๘	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๑.๔๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๑.๘๒
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๐,๑)	๖.๗๐

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔๘
นักเรียนที่มีผลการเรียนค่อนข้างดี (๒.๕-๒.๙) คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๕ นักเรียนที่มีผลการเรียน
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๗ และนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านการประเมิน
คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๐

๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

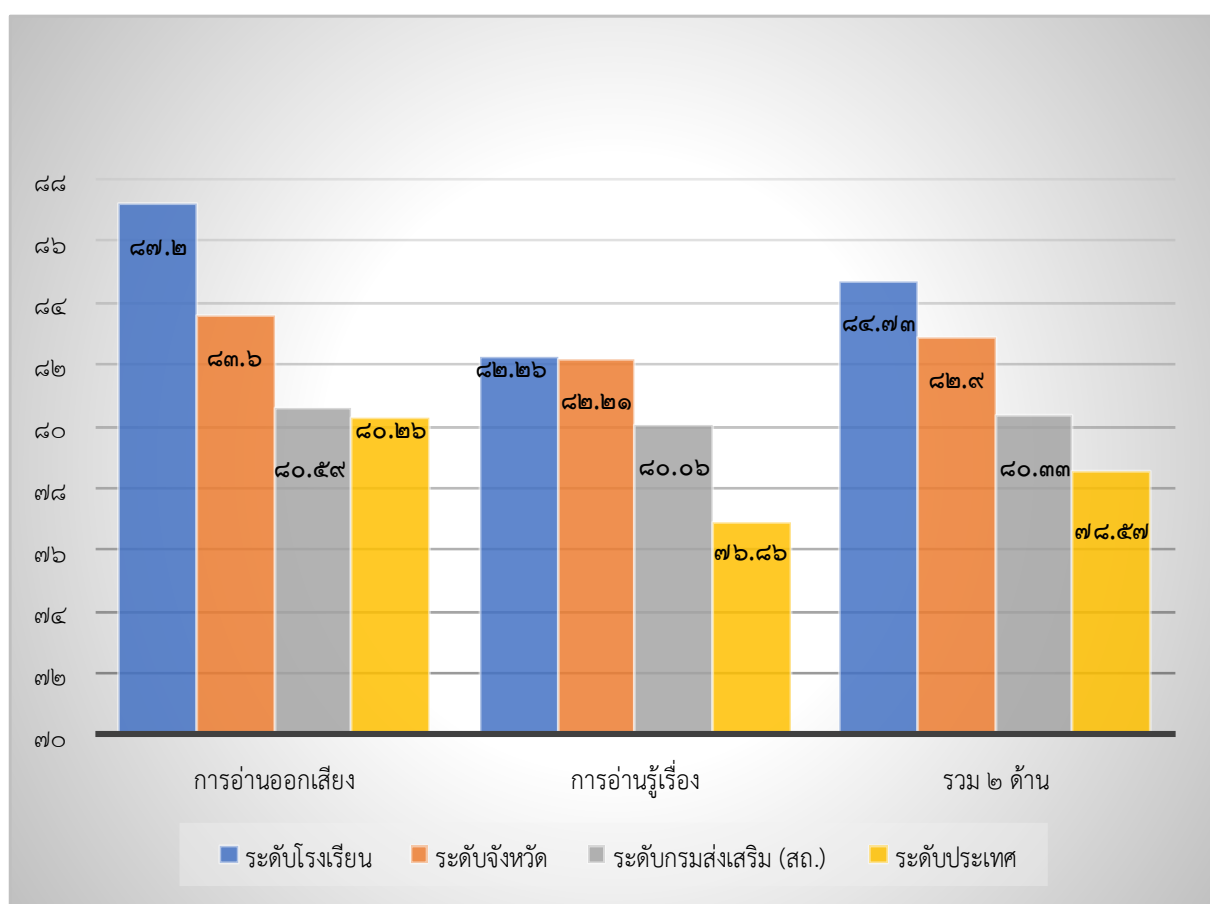
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ตารางที่ ๑๒ แสดงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๗.๒	๘๒.๒๖	๘๔.๗๓
ระดับจังหวัด	๘๓.๖	๘๒.๒๑	๘๒.๙
ระดับกรมส่งเสริม (สถ.)	๘๐.๕๙	๘๐.๐๖	๘๐.๓๓
ระดับประเทศ	๘๐.๒๖	๗๖.๘๖	๗๘.๕๗

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงเปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับกรมส่งเสริม (สถ.) ระดับประเทศ



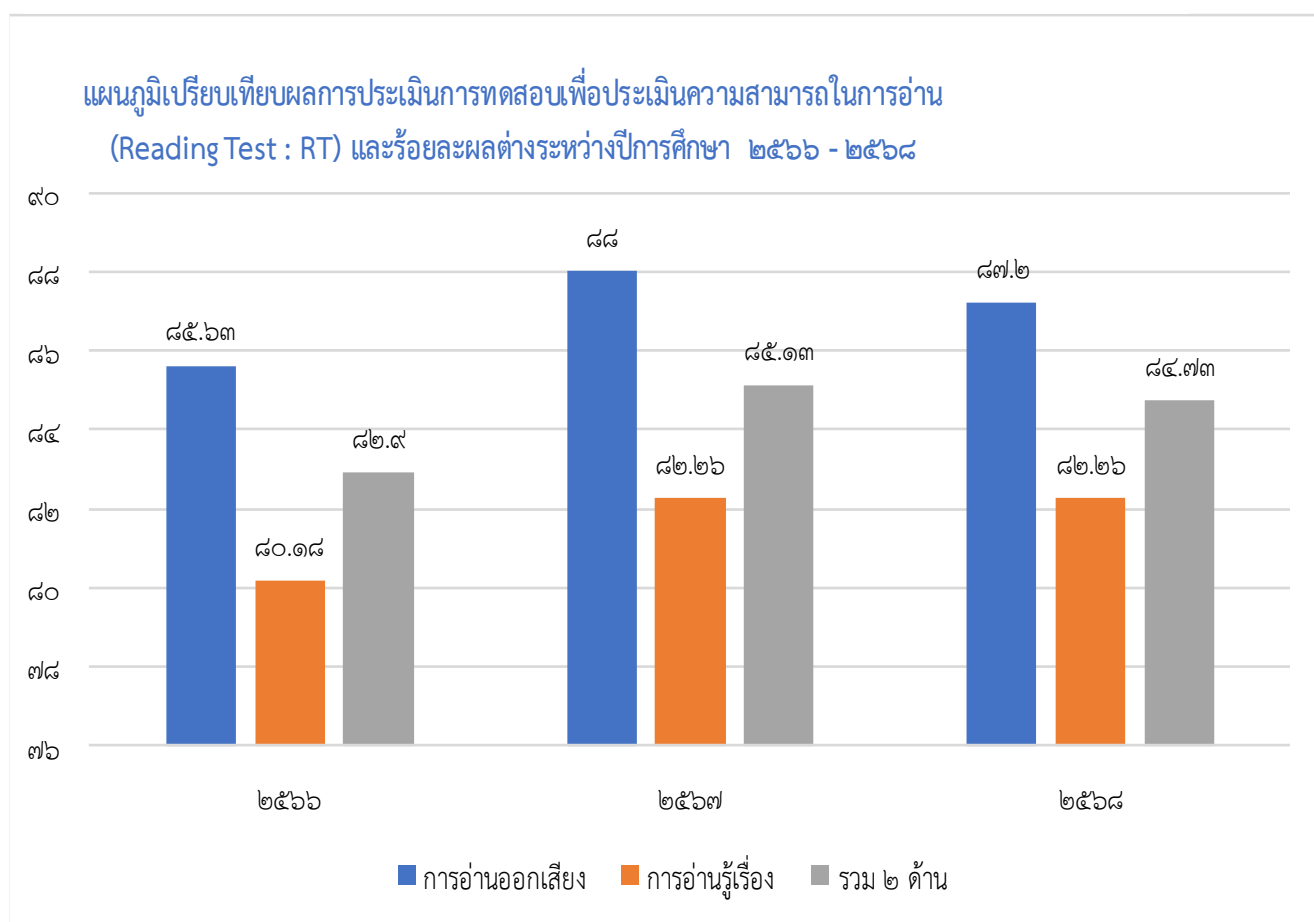
๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๓ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา (๒๕๖๗-๒๕๖๘)
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
การอ่านออกเสียง	๘๕.๖๓	๘๘	๘๗.๒	-๐.๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๑๘	๘๒.๒๖	๘๒.๒๖	๐
รวม ๒ ด้าน	๘๒.๙	๘๕.๑๓	๘๔.๗๓	-๐.๔

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test :RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

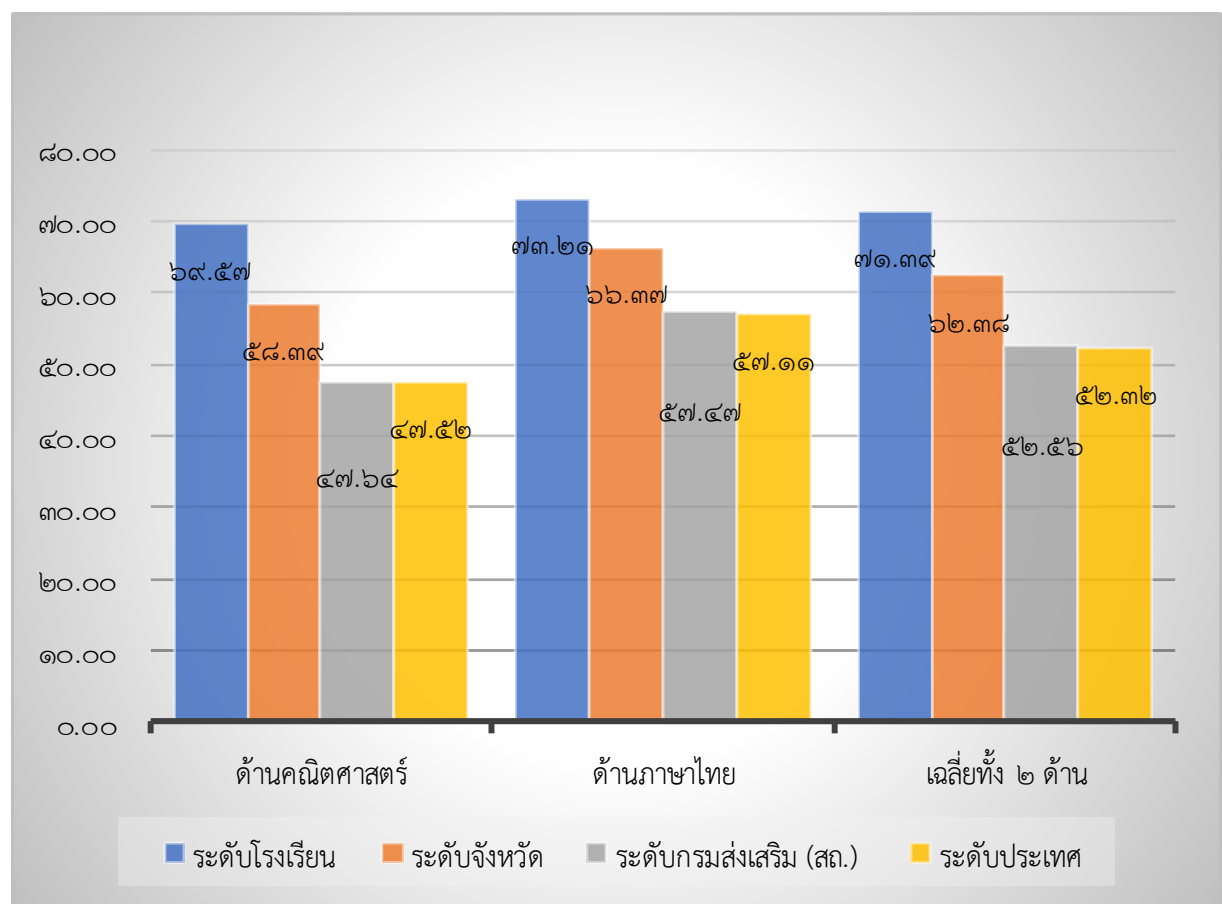
๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ตารางที่ ๑๔ แสดงเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๙.๕๗	๗๓.๒๑	๗๑.๓๙
ระดับจังหวัด	๕๘.๓๙	๖๖.๓๗	๖๒.๓๘
ระดับกรมส่งเสริม (สอ.)	๔๗.๖๔	๕๗.๔๗	๕๒.๕๖
ระดับประเทศ	๔๗.๕๒	๕๗.๑๑	๕๒.๓๒

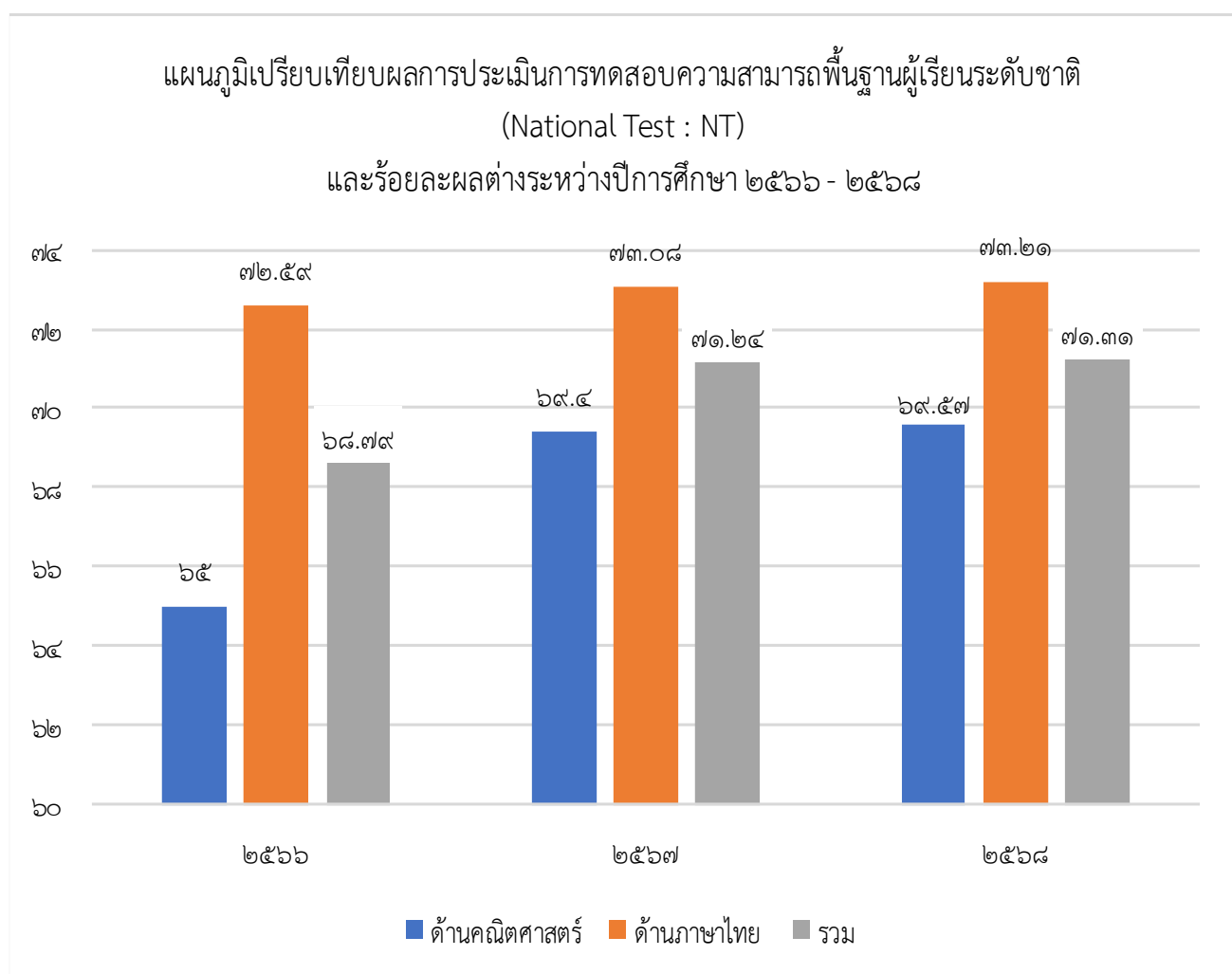
แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงเปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับกรมส่งเสริม (สอ.) ระดับประเทศ



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ตารางที่ ๑๕ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ด้านคณิตศาสตร์	๖๕	๖๙.๔	๖๙.๕๗	๐.๑๗
ด้านภาษาไทย	๗๒.๕๙	๗๓.๐๘	๗๓.๒๑	๐.๑๓
รวม	๖๘.๗๙	๗๑.๒๔	๗๑.๓๑	๐.๐๗

แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

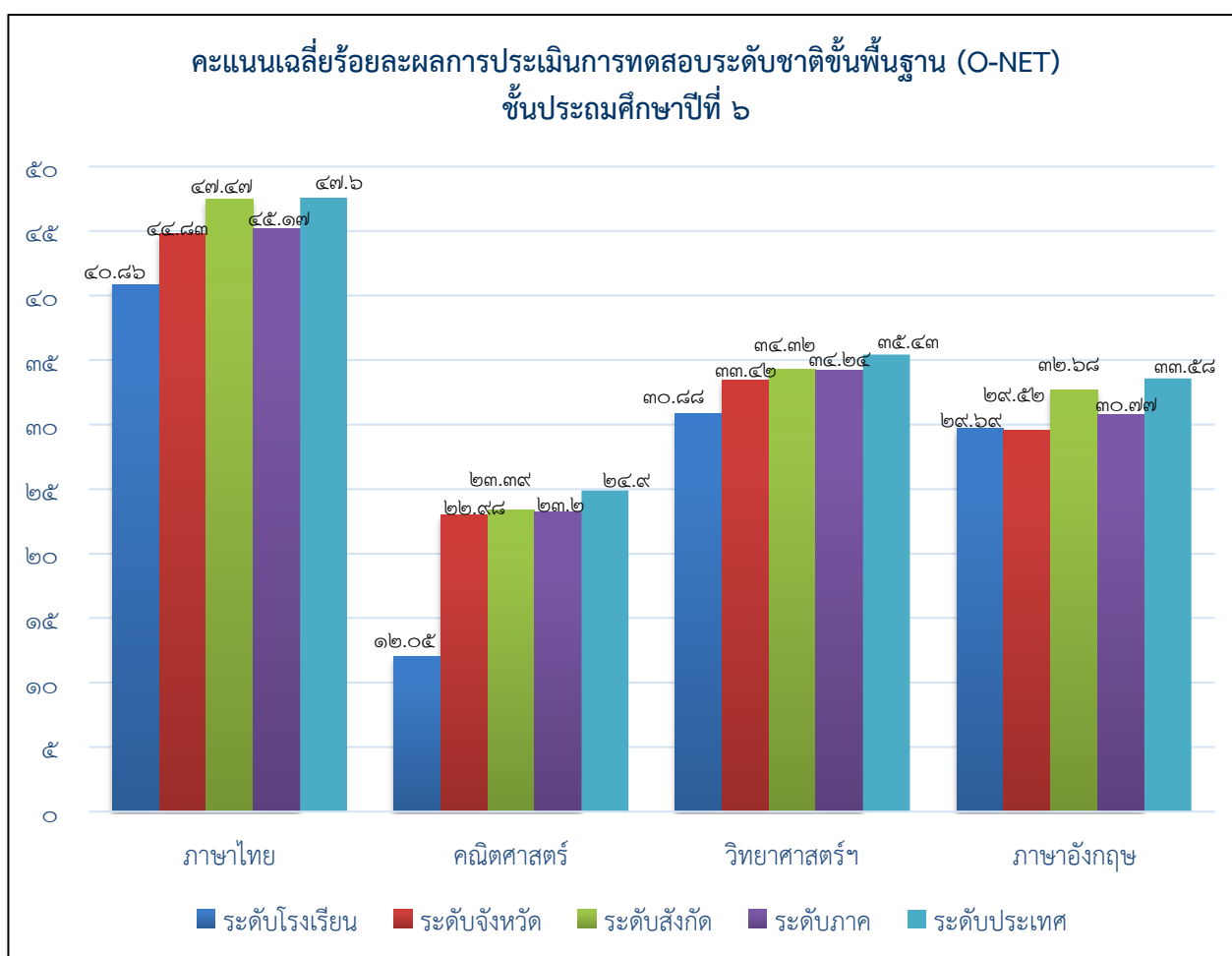
๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๐.๘๖	๑๒.๓๘	๓๐.๘๘	๒๙.๖๓
ระดับจังหวัด	๔๔.๘๓	๒๒.๙๘	๓๓.๔๒	๒๙.๕๒
ระดับกรมส่งเสริม (สอ.)	๔๗.๔๗	๒๓.๓๙	๓๔.๓๒	๓๒.๖๘
ระดับภาค	๔๕.๑๗	๒๓.๒๐	๓๔.๒๔	๓๐.๗๗
ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๔.๙๐	๓๕.๔๓	๓๓.๕๘

แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

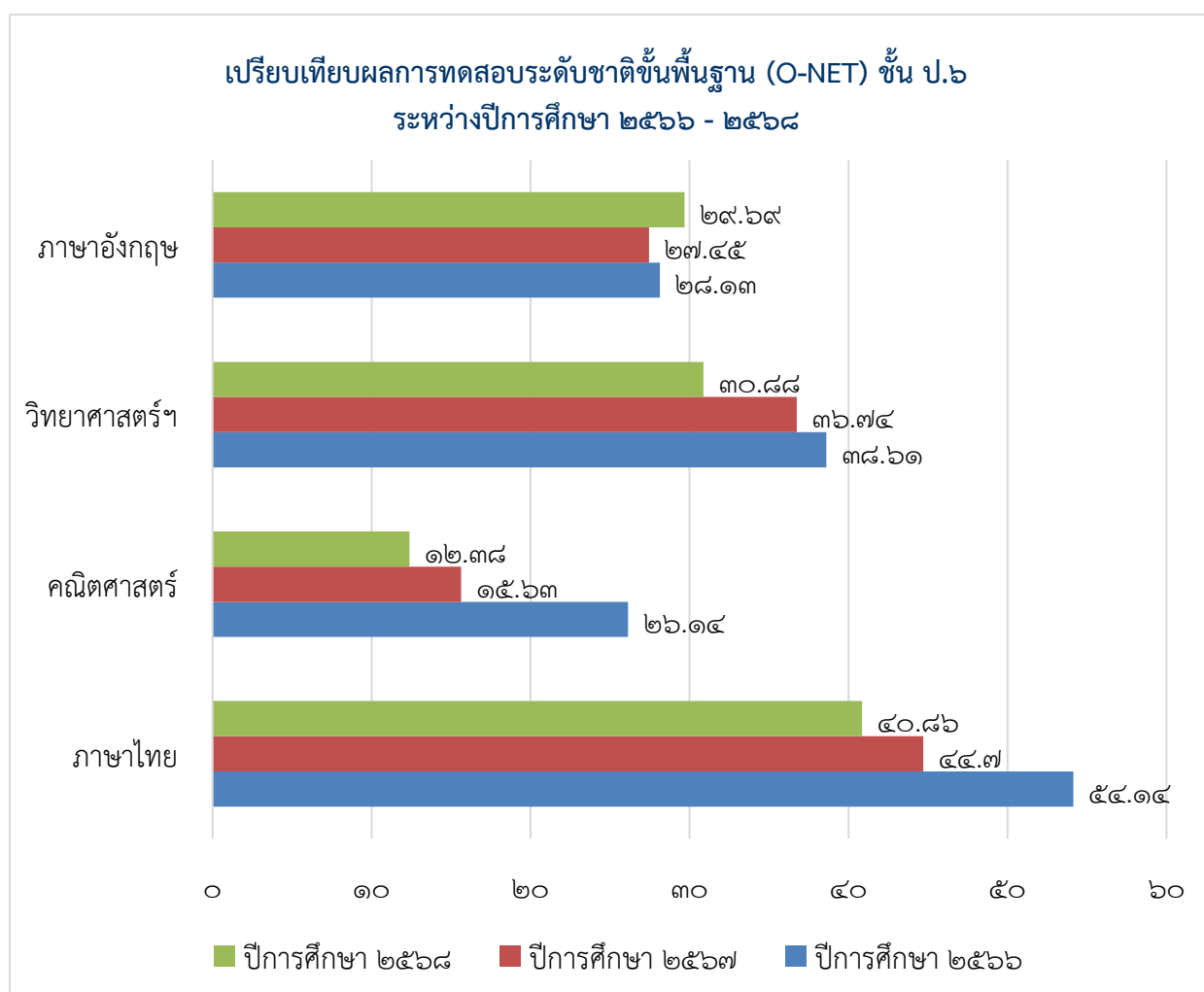
ตารางที่ ๑๗ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

รายวิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา (๒๕๖๗-๒๕๖๘)
ภาษาไทย	๕๔.๑๔	๔๔.๗๐	๔๐.๘๖	-๓.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๔	๑๕.๖๓	๑๒.๓๘	-๓.๒๕
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๘.๖๑	๓๖.๗๔	๓๐.๘๘	-๕.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๒๗.๔๕	๒๙.๖๙	+๒.๒๔

แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



๘.๑.๓ คะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๘ แสดงคะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

วิชา				T-Score เฉลี่ย	สรุปผล		เปรียบเทียบ ค่า T-Score ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๘			ระดับ พัฒนาการ ปี กศ. ๒๕๖๗- ๒๕๖๘
ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	ภาษาอังกฤษ		T-Score <๕๐	T-Score ≥๕๐	ค่า T-Score ปี กศ. ๒๕๖๖	ค่า T-Scoreปี กศ. ๒๕๖๗	ค่า T-Scoreปี กศ. ๒๕๖๘	
๕๑.๑๙	๔๙.๖๘	๕๐.๙๒	๔๘.๔๔	๕๐.๐๖		√	๓๓.๐๔	๔๔.๔๔	๕๐.๐๖	+๕.๖๒

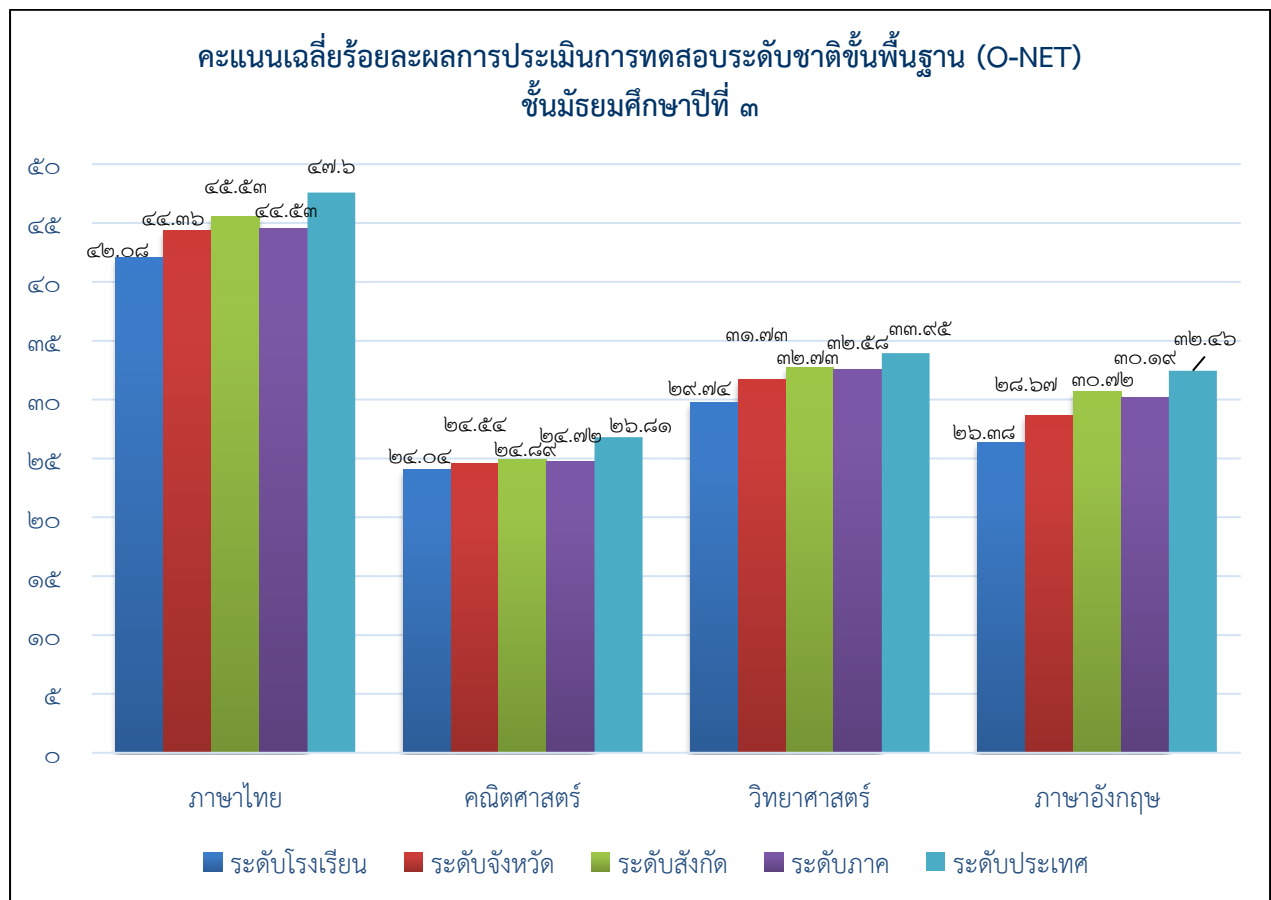
๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๒.๐๘	๒๔.๐๔	๒๙.๗๔	๒๖.๓๘
ระดับจังหวัด	๔๔.๓๖	๒๔.๕๔	๓๑.๗๓	๒๘.๖๗
ระดับกรมส่งเสริม (สอ.)	๔๕.๕๓	๒๔.๘๙	๓๒.๗๓	๓๐.๗๒
ระดับภาค	๔๔.๕๓	๒๔.๗๒	๓๒.๕๘	๓๐.๑๙
ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	๓๒.๔๖

แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

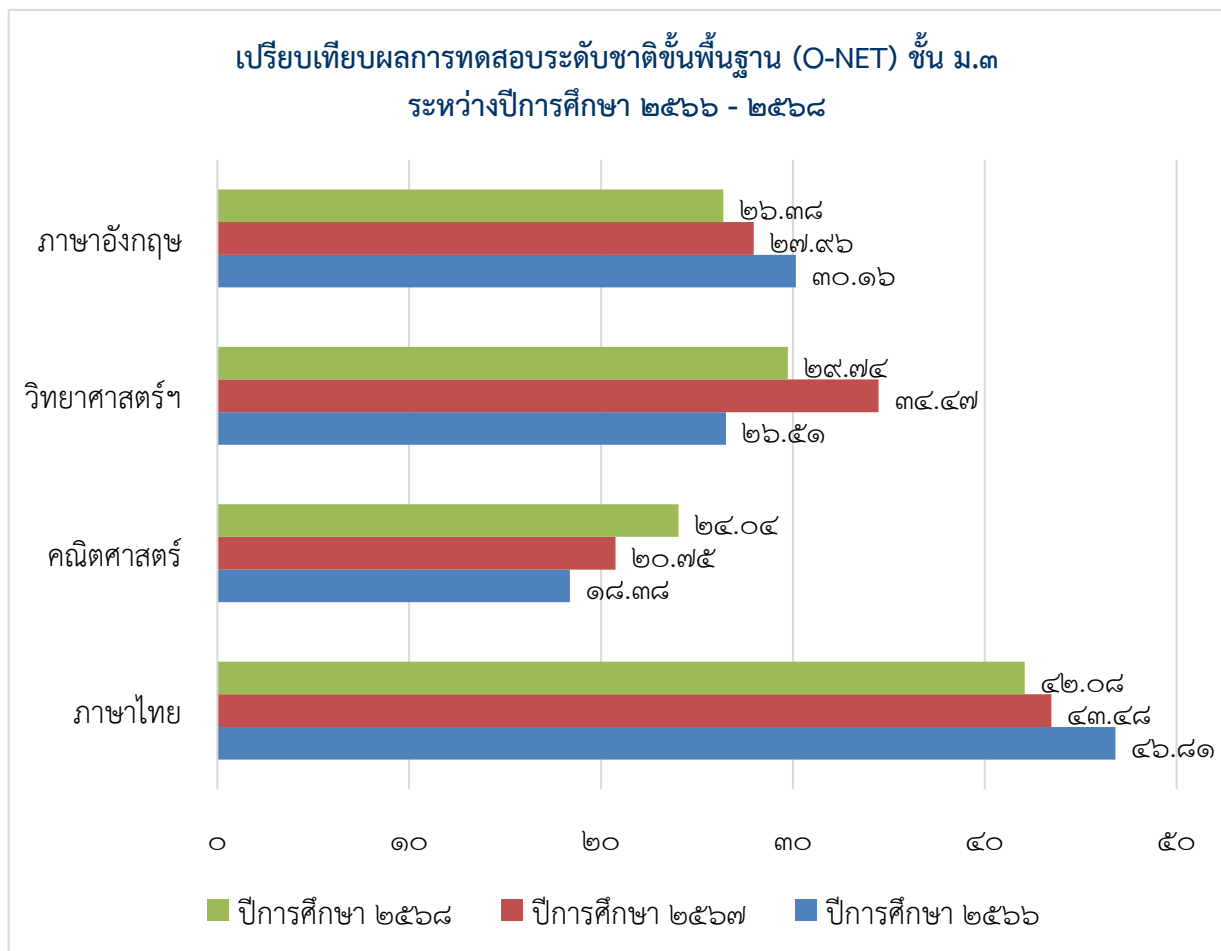


๘.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒๐ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๘๑	๔๓.๔๘	๔๒.๐๘	-๑.๔๐ (๒๕๖๗-๒๕๖๘)
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๘	๒๐.๗๕	๒๔.๐๔	+๓.๒๙ (๒๕๖๗-๒๕๖๘)
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๑	๓๔.๔๗	๒๙.๗๔	+๗.๙๖ (๒๕๖๖-๒๕๖๗)
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๖	๒๗.๙๖	๒๖.๓๘	-๑.๕๘ (๒๕๖๗-๒๕๖๘)

แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



๘.๒.๓ คะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
 ตารางที่ ๒๑ แสดงคะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

วิชา				T- Score เฉลี่ย	สรุปผล		เปรียบเทียบ ค่า T-Score ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘			ระดับ พัฒนาการ ปี กศ. ๒๕๖๗- ๒๕๖๘
ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ		T- Score <๕๐	T- Score ≥๕๐	ค่า T- Score ปี กศ. ๒๕๖๖	ค่า T- Scoreปี กศ. ๒๕๖๗	ค่า T- Scoreปี กศ. ๒๕๖๘	
๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐		√	๔๑.๘๔	๕๐.๒๖	๕๐.๐๐	-๐.๒๖

๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ (ขั้นพื้นฐาน)

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ (ขั้นพื้นฐาน)

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๓๒	๙๐.๒๗
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเกมส์ออนไลน์ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๔๐	๙๘.๓๙
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๒๕	๙.๗๓
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ด้านการเรียน	๒๑	๘.๑๗
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑	๐.๓๙
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	๒๘	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๕	๘๙.๒๖

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ๒๕๗ คน (ป. ๑ - ม. ๓)

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	อยู่ภายในอาคาร
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ในเขตเทศบาลเมืองเลย มีประชากรประมาณ ๑,๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านปากเลย และหนองน้ำหมากจับ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับราชการ เกษตรกร รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญกฐิน ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีไหลเรือไฟ

๑๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท

๑๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมในการออมและโรงเรียนจะส่งเสริมในการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนที่ทันสมัย นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีจากโรงเรียนเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานในอนาคตต่อไป
 ๒. นักเรียนสามารถเรียนจนจบชั้นสูงสุดของสถานศึกษาโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย
 ๓. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน
- ที่รัฐบาลจัดสรรครบทุกคน ทุกวัน โดยมีสารอาหารตามหลักโภชนาการ
๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกิจกรรมค่ายวิชาการ ทุกปีการศึกษา
 ๕. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรงมีสุขอนามัยสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
 ๖. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่ออยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
 ๗. โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงสามารถใช้สืบค้นและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียน
 ๘. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะและดนตรี
 ๙. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อจำกัด

ด้านอาคารสถานที่

๑. โรงเรียนมีสถานที่คับแคบไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่ขยายเพิ่มมากขึ้น
๒. ห้องส้วมภายนอกอาคารเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๓. โรงอาหารยังเป็นทีโถงไม่มีที่กั้นสำหรับห้ามสัตว์เข้าไปข้างใน
๔. ขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอ
๕. โรงเรียนขาดโรงจอดรถสำหรับรถจักรยานยนต์

ด้านบุคลากร

๑. ขาดแคลนครูวิชาเอกศิลปะ
๒. การบริหารจัดการด้านบุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่สนองตอบกับความต้องการของโรงเรียนเท่าที่ควร เช่นการจัดอบรมพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาบุคลากร

ด้านงบประมาณ

๑. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอเท่าที่ควร
๒. ขาดงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาสื่อ IT
๓. สื่อการเรียนการสอน IT เสื่อมสภาพ หมดอายุการใช้งาน ขาดงบประมาณในการจัดซื้อใหม่
๔. ยานพาหนะรับส่งนักเรียนไปร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาไม่เพียงพอ

ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม รับจ้างทั่วไป อพยพแรงงาน จึงทำให้มีการย้ายเข้าออกของนักเรียนบ่อย และการดูแลเอาใจใส่นักเรียนยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร

ด้านนักเรียน

๑. ฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวเป็นผู้มีรายได้น้อย
๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีบ้านพักอาศัยอยู่ห่างจากโรงเรียน ต้องเดินทางโดยรถรับ-ส่ง

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน เทศบาล ๓ ศรีสว่าง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ ๒๔ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
รายวิชาพื้นฐาน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๘๖๐	๘๖๐	๘๖๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม									
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง-ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-	-	-	-
ดนตรีไทย/ฟุตซอล	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
คณิตเพิ่มเติม/ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม/ อาหารและขนมไทย	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๔๐	๑,๑๔๐	๑,๑๔๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ

๑. ผู้เรียนเรียนในระดับประถมศึกษา เรียนวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ หน้าที่พลเมือง/ด้านทุจริต ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม และดนตรีไทย/ฟุตซอล ผู้เรียนเรียนในระดับมัธยมศึกษา เรียนวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และอาหารและขนมไทย ตามจุดเน้นของสถานศึกษา
๒. กิจกรรมการด้านทุจริต บูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมือง
๓. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ยุวกาชาด และชุมนุม
๔. ผู้เรียนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๐๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๓,๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Dewey มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๕ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๐๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๘๗ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๓) ห้องแท็บเล็ต (Tablet)	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา (รอจำหน่าย)	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องอื่นๆ (ระบุ)	จำนวน ๑๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเศรษฐกิจพอเพียง/ธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องกรงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุดปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องนันทนาการปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง

เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๑ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๕ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๖ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๖ เครื่อง

๑๓.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๒๕ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๓๕๐
๒	ห้องศูนย์การเรียนรู้	๑๐
๓	ห้องแท็บเล็ต (Tablet)	๒๕๐
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖๕๐
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓๕๐
๖	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๓๕๐
๗	ห้องนาฏศิลป์	๑๒๐
๘	ห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๒๐
๙	ห้องสมุดปฐมวัย	๑๐๐
๑๐	ห้องดนตรี	๔๕๐
๑๑	ห้องการงานอาชีพ	๓๕๐

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๖ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดศรีสว่าง	๑๐
๒	แม่น้ำเลย	๒
๓	วนอุทยานภูบ่อบิด	๓
๔	สวนสาธารณะกุดป่อง	๕
๕	วัดศรีสุทธาวาสพระอารามหลวง	๓
๖	ห้องสมุดประชาชน	๒
๗	แหล่งเรียนรู้ บ้านก้างปลา	๑
๘	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเลย	๒
๙	สำนักงานเทศบาลเมืองเลย	๑๐
๑๐	แก่งคุดคู้ อำเภอเชียงคาน	๓
๑๑	เขตปลอดปลอดยี่ห้อรีสอร์ทคีนริ่ง อ.เชียงคาน	๓
๑๒	วัดถ้ำผาปู่ อ.เมืองเลย	๑
๑๓	มทบ. ๒๘ (ค่ายศรีสองรัก) อ.เมืองเลย	๑
๑๔	ภูพุดไร	๑
๑๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๑

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ) แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๖	กลุ่มทอผ้าบ้านก้างปลา	๑
๑๗	โรงสีข้าว (คุณตาเจริญ ไกรพัฒ)	๑
๑๘	หมู่บ้านวัฒนธรรมไทดำ	๒
๑๙	วัดศรีธีปาราม อ.เมืองเลย จ.เลย	๕
๒๐	สนามกีฬาากลางจังหวัดเลย	๓
๒๑	ไร่ธารธรรม บ้านปากหมาก อำเภอเมือง จังหวัดเลย	๑
๒๒	วัดศรีสุทธาวาสพระอารามหลวง	๒
๒๓	คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒
๒๔	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	๒
๒๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๒
๒๖	แหล่งเรียนรู้สวนอุทยานภู่อบิต	๒
๒๗	แหล่งเรียนรู้ศูนย์เยาวชน เทศบาลเมืองเลย	๑

๑๓.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ตารางที่ ๒๗ แสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายเฉลิมชัย อินทรชัยศรี	น้อมนำเกษตรผสมผสานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑
๒	นางฉลาด เสาวนนท์	บ้านก้างปลา ตำบลชัยพฤกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย	๑
๓	นายเจริญ ไกรพัฒ	โรงสีข้าว	๓
๔	นายรัชพงษ์ ดีแก้ว	ไร่นาสวนผสม	๑
๕	นายแดง จิตตหงษ์	ปราชญ์ชาวบ้าน (พราหมณ์)	๑
๖	นายนิยม โสระสิงห์	ปราชญ์ชาวบ้าน (พราหมณ์)	๑
๗	นางบัวหวัน พาณิชย์	ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากกล้วย	๑
๘	นางวันนา พาณิชย์	ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากกล้วย	๑
๙	นางหนูพิศ ชัชวาลย์	นิทานพื้นบ้านและสานปลาตะเพียน	๒
๑๐	นายอนันต์ สาระวงษ์	งานประดิษฐ์ใบตอง	๑

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ) แสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑๑	นางสาวบุญมี จำปาสุริ	อาหารพื้นบ้าน	๔
๑๒	นายพงษ์รุจน์ กรรเจียก	ภูมิปัญญาท้องถิ่นงานใบตอง	๔
๑๓	นายวัฒนา ลีกระจ่าง	ภูมิปัญญาท้องถิ่นงานใบตอง	๔
๑๔ ๑๕	นางสาวนิรชรา จันทิหล้า ดร.สุมาลี ชันติยะ	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ บูรณาการการเรียนรู้ตามแนวทาง มอนเทสซอริ	๓
๑๖ ๑๗	ดร.จารุวัฒน์ นวลใย นายนราธร ยืนย้ง	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย)	๓
๑๘	นายอรรดิชัย แสนดา	หลักสูตรหลักสูตรความเป็นเลิศด้าน วิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)	๓
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนัสวี บุราณศรี	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตซอล)	๓

๑๔. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. นายปัญญา นนทโคตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุชิต สันติจิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายสุเทพ พรหมรักษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายเจริญ ไกรพุด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางพิศวง ศรีไชยะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางปารณีย์ โประณะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายไกรสิทธิ์ ภูธรศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางดวงจันทร์ ยศธสาร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นายสนมเอก สุขใส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยากร สิงห์มณี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นางสาวรำไพ ไชยปะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๓. พระราชวรสิริสุธี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔. พระครูสิทธิชัยโสภณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง)		กรรมการและเลขานุการ

แผนภาพที่ ๓ แสดงแผนภูมิโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



๑๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๕.๑ ผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ออกให้ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ เข้ารับเกียรติบัตรจากกระทรวง วัฒนธรรม โดยมี นายชัยพจน์ จรูญพงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย เป็นผู้มอบ 🏆 ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ประเภทโรงเรียนสนับสนุนและ ส่งเสริมดนตรีไทย ระดับดีมาก ณ ห้องประชุมศรีสองรัก ชั้น ๕ ศาลากลางจังหวัดเลย	กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดเลย
	วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีคะแนน สอบ RT,NT เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค และระดับจังหวัด โครงการประชุมและอบรมพนักงานครูเทศบาลเมืองเลยและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	เทศบาลเมืองเลย

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู	วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘ คุณครูวรรณวิ บุตรเต ที่ได้รับเกียรติบัตร "บุคลากรเทศบาลเมืองเลยดีเด่น ประเภทพนักงานครูเทศบาล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองเลย
	วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มอบเกียรติบัตรให้กับครูดีไม่มีวันลา ได้แก่ ☀️ นางสาวสมเด็ด มุลทากุล ครูดีไม่มีวันลา ในระยะเวลา ๔ ปี ☀️ นางวรรณรัตน์ ศรีรินทร์ ครูดีไม่มีวันลา ในระยะเวลา ๓ ปี	โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
	วันศุกร์ ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลเนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ - รางวัลครูดีศรีเมืองเลย วันครู ครั้งที่ ๗๐ ณ โรงเรียนเลยพิทยาคม 💜 นางวรรณวิ บุตรเต ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ - รางวัลวันครูท้องถิ่น ครั้งที่ ๑๑ ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติเทศบาลเมืองเลย 💜 นางปารณีย์ โปรณะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้รับรางวัล คณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่น 💜 นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนเด่น 💜 นางทิพวิมล บุญไชยะ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนเด่น 💜 นางสาวสมเด็ด มุลทากุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนเด่น 💜 ว่าที่ร้อยตรีหญิงณปภัช สุขป้อ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนเด่น 💜 นายอลงกต พรหมจักร ครู ได้รับรางวัล ครูผู้สอนเด่น	ศึกษาธิการจังหวัดเลย และเทศบาลเมืองเลย

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ - นางธัญมล ตันเมืองปัก ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีผลงานสอนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - นางกิจตกร ยังพึ้ง ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ที่มีผลงานสอนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าในระดับ สังกัดเทศบาลเมืองเลย ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - นางสาวสมเด็จ มุลทากุล ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนที่มีผลงานสอนนักเรียนได้คะแนนรวม NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค และระดับจังหวัด - ว่าที่ ร.ต.หญิงณปภัช สุขป้อ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนที่มีผลงานสอนนักเรียนได้คะแนนรวม RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค และระดับจังหวัด โครงการประชุมและอบรมพนักงานครูเทศบาลเมืองเลยและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	เทศบาลเมืองเลย
นักเรียน - ผลงาน ด้านวิชาการ	วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙ ยุวกาชาดระดับ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ประกวดเดินสวนสนาม ยุวกาชาดไทย(๑๐๔ ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา) ประจำปี ๒๕๖๙ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ณ สนามกีฬาโรงเรียนเลยพิทยาคม ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
	วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง  เด็กหญิงสุตะภาวี ทรงประสพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  เด็กชายหัตตสิน อินตะจักร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  ตัวแทนจังหวัดเลย เข้าสอบแข่งขันโรงเรียนคนเก่งท้องถิ่น	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน - ผลงาน ด้านวิชาการ	 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ และงานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จ. สกลนคร	
	วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เด็กหญิงวรดา ศาลางาม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตัวแทนจังหวัดเลย เข้าสอบแข่งขัน โรงเรียนคนเก่งท้องถิ่น  การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ และงานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จ. สกลนคร	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น
	วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ เข้าร่วมการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย  ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้รับเงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร  นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน ๑.เด็กหญิงอชิรญา จันทร์อ่อน ๒.เด็กหญิงมณีนีวรรณ รามศิริ ๓.เด็กหญิงกชนันท์ จุลเพชร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย
	การแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด วันที่ ๒๓-๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘  ผลการแข่งขัน การประกวดแข่งขันการร้องเพลงพระราชนิพนธ์ พร้อมจินตลีลา ป.๑-ป.๖ รางวัลชมเชย เหรียญทอง ๘๗ คะแนน ได้ลำดับที่ ๔ จาก ๑๐ ทีม  ผลการแข่งขัน การประกวดแข่งขันโครงการสุขศึกษาและพล ศึกษา ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทองแดง ๖๗ คะแนน ได้ลำดับที่ ๒๒ จาก ๒๘ ทีม  ผลการแข่งขัน การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ป.๑-ป.๖ ทักษะคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ รางวัลเหรียญทองแดง ๖๙.๖๗ คะแนน ได้ลำดับที่ ๑๒ จาก ๗๗ ทีม	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน - ผลงาน ด้านวิชาการ	 ผลการแข่งขัน การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญเงิน ๗๕ คะแนน ได้ลำดับที่ ๑๙ จาก ๒๗ ทีม  ผลการแข่งขัน การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน ๗๙ คะแนน ได้ลำดับที่ ๑๙ จาก ๒๗ ทีม  ผลการแข่งขัน การประกวดแข่งขันโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง ๙๑ คะแนน ได้ลำดับที่ ๑๓ จาก ๓๗ ทีม  ผลการแข่งขัน การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ป.๑-ป.๓ รางวัลเหรียญเงิน ๗๘ คะแนน ได้ลำดับที่ ๑๘ จาก ๒๕ ทีม  ผลการแข่งขัน การประกวดแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง ๘๐ คะแนน ได้ลำดับที่ ๑๓ จาก ๖๕ ทีม  ผลการแข่งขัน การประกวดแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง ๘๕.๕ คะแนน ได้ลำดับที่ ๑๗  ผลการแข่งขัน การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง ๘๖ คะแนน ได้ลำดับที่ ๙ จาก ๕๔ ทีม  ผลการแข่งขัน การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง ๘๐.๓๓ คะแนน ได้ลำดับที่ ๑๐ จาก ๖๕ ทีม  การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ๙๐ คะแนน ได้ลำดับที่ ๗ จาก ๕๐ ทีม	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น
- ผลงาน ด้านกีฬา	วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๙ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ มกราคม ๒๕๖๙  ได้รับรางวัลชนะเลิศ ดังนี้  จักรยานขาไถ อนุบาล (หญิง)  ตะกร้อประถม (ชาย)  ตะกร้อประถม (หญิง)  ตะกร้อมัธยม (หญิง)  เทเบิลเทนนิสมัธยม (หญิงเดี่ยว)  เปตองประถม (หญิงคู่)	เทศบาลเมืองเลย

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- ผลงานด้านกีฬา	 เปตองมัธยม (หญิงทีม)  วิ่ง ๒๐๐ เมตร มัธยม (หญิง)  รางวัลกองเชียร์  รางวัลเชียร์ลีดเดอร์ ณ สนามกีฬากลางจังหวัดเลย ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	
	วันที่ 7 พฤศจิกายน 2568 มอบเกียรติบัตรให้แก่ ครู นักเรียน จากการแข่งขันฟุตบอล 12 ปี ชาย เทศบาลเมืองเลย ผ่านเข้ารอบ 32 ทีมสุดท้าย  การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 40 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 "ย่าโม โคราซเกมส์" ณ จังหวัดนครราชสีมา	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม	วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ นักเรียนเข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชนกิจกรรม“วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี ๒๕๖๙ ระดับจังหวัดเลย เด็กและเยาวชนที่ได้รับประกาศเกียรติคุณ ผู้มีความโดดเด่นด้านศาสนา โดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเลย ได้แก่ นางสาวปิยธิดา พิมพ์พันธ์ อายุ ๑๕ ปี โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง  โดย ได้รับเกียรติจากนายชัยพจน์ จรูญพงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย มอบเกียรติบัตรในครั้งนี้ ณ ศาลากลางจังหวัดเลย ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเลย
	วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ มอบเกียรติบัตรให้แก่ ครู นักเรียน จากการแข่งขันกีฬามือเข้าประกวดได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ - กระทงฝีมือ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษา - กระทงฝีมือ ชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  งานประเพณีลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๘ ณ ลานพญานาคปู่ไหลคำมา	เทศบาลเมืองเลย
	 วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๘ ร่วมการประกวดดนตรีไทย ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น รอบชิงชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๒๔ และถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ โรงละครคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการแข่งขัน ดังนี้	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- ผลงานด้าน ศิลปวัฒนธรรม	๑. เดี่ยวฉิม ๗ หย่อง ได้เหรียญทอง ลำดับที่ ๖ จาก ๓๐ คน บรรเลงโดยเด็กหญิงพรรณพร บันทอน นักเรียนชั้น ป.๖ ๒. เดี่ยวขอด้วง ได้เหรียญทอง ลำดับที่ ๖ จาก ๑๑ คน บรรเลงโดย เด็กหญิงอภิษฐา ภูแปงปัน นักเรียนชั้น ป.๖ ๓. เดี่ยวจะเข้ ได้เหรียญทองแดง ลำดับที่ ๑๐ จาก ๑๔ คน บรรเลง โดยเด็กชายวันชนะ บุรีศรี นักเรียนชั้น ป.๕ ๔. เดี่ยวขอสามสาย ได้เหรียญเงิน ลำดับที่ ๘ จาก ๙ คน บรรเลง โดยเด็กหญิงณัฐชา หนูจ้อย นักเรียนชั้น ม.๑ ๕. เดี่ยวขอสามสาย ได้เหรียญเงิน ลำดับที่ ๙ จาก ๙ คน บรรเลง โดยเด็กหญิงบัณฑิตา โพธิพันธ์ นักเรียนชั้น ม.๑	
	วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันร้องเพลงและ วาดภาพพระบายสี วันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ วัดศรี สุทธาวาส  ร้องเพลงประถมศึกษา ๑. เด็กหญิงพรพิมล พุทธมาตร ได้รางวัลเหรียญทองแดง ๒. เด็กหญิงศิริประภาพร แสนหลวง ได้ เข้าร่วม  ร้องเพลงมัธยมศึกษา ๑. เด็กหญิงปิยธิดา พิมพ์พันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๒. เด็กหญิงกุลภัสสร สิริศักดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน  วาดภาพประถมศึกษา ๑. เด็กหญิง วรดา ทวีกุล ได้ เข้าร่วม ๒. เด็กหญิงอภิษฐา ภูแปงปัน ได้ เข้าร่วม ๓. เด็กหญิงณัฐมน แซ่อยู่ ได้ เข้าร่วม ๔. เด็กหญิงมณีนวรัตน์ งามศิริ ได้ เข้าร่วม ๕. เด็กชายดาว บุญลัก ได้เข้าร่วม  วาดภาพมัธยมศึกษา ๑. เด็กหญิงทียอนเทิ้ล ไชยลาด ได้ เข้าร่วม ๒. เด็กหญิงดวงกมล ศรีสุข ได้ เข้าร่วม  การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ประเภทบุคคล ๑. นายพงศธร สิกขา ได้เข้าร่วม ๒. เด็กหญิงนัฐิชา นันย์ ธนพัตศิริกุล ได้เข้าร่วม ๓. เด็กหญิงสุตะภาวี ทรงประสพ ได้เข้าร่วม	วัดศรีสุทธาวาส พระอารามหลวง

๑๕.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่าง การปฏิบัติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ได้แก่

ตารางที่ ๒๙ แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑. นักเรียนสามารถใช้เป็นทุนการศึกษาต่อยอดทุนชีวิตต่อไปได้ ๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา เห็นคุณค่าของทุนการศึกษา ๓. ได้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๒	ซื้อหนังสือเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ๒. นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง
๓	จัดสรรค่า อุปกรณ์การเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้รับอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนฟรีครบตามจำนวนทุกคน ๒. ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน
๔	จัดสรรค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้รับ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนฟรีครบตามจำนวนทุกคน ๒. ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน
๕	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภารกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและบริบท ๒. โรงเรียนมีเครื่องมือหรือคู่มือในการบริหารจัดการงานทางการศึกษา โดยมีทิศทางที่ชัดเจนคือมีแผนพัฒนา
๖	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น ที่สมบูรณ์ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูมีมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น
๗	นิเทศภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ครูทุกคนมีส่วนร่วม ๒. ครูได้รับการดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
๘	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างทุกคนได้รับพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้และมีทักษะกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๙	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ ในด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานในโรงเรียน
๑๐	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาปฐมวัยตามแนวทางเรียนการสอน แบบมอนเตสซอรี	๑. ครูมีสื่อการศึกษาตามแนวทางการเรียนการสอนมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย ๒. ครูสื่อที่ครบวงจร ไว้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๑๑	ระบบสารสนเทศ	โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศด้าน ข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากร นักเรียนอาคารสถานที่สามารถนำไปใช้ ได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง แม่นยำและเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ
๑๒	ส่งเสริมและ พัฒนาการผลิตสื่อการเรียน การสอน	๑. นักเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและแท็บเล็ต (Tablet) ใช้ในการเรียน การสอน ๒. นักเรียนมีอุปกรณ์ในการพัฒนาทักษะเพียงพอต่อการใช้งาน ๓. นักเรียนสามารถใช้การสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้เทคโนโลยี ๔. ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
๑๓	จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	๑.ครูมีความรู้ในการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอน ๒.ครูมีสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๑๔	วิจัยในชั้นเรียน	๑. แก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๒. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ ๓. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
๑๕	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	๑. ครูมีความรู้สีกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน มากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจ อย่างแท้จริง ๒. ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และ ร่วมกันรับผิดชอบ ๓. ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่าง กว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางาน

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
		วิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติกลุ่มเป้าหมายในรายวิชา หลัก ๔ วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ
๑๖	สนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อาหารกลางวัน)	๑. นักเรียนในวัยเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ ๒. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
๑๗	การแข่งขันกีฬาและกรีฑากลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองเลย	๑. นักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬาประเภทต่างๆ ๒. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการหันมาเล่นกีฬา และนันทนาการ และห่างไกลยาเสพติด ๓. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ในการที่จะพัฒนาตนเองทั้งในด้านสติปัญญาและร่างกาย ไม่หลงใหลในอบายมุขและสิ่งชั่วร้ายอื่นๆ
๑๘	จัดหาเครื่องดนตรีไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	๑. โรงเรียนที่เครื่องดนตรีไทยเพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติจริงจากเครื่องดนตรีไทย ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
๑๙	ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ในโรงเรียน	๑. ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในโรงเรียน ๒. ส่งเสริมให้ความรู้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในโรงเรียน ๓. โรงเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมมาตรการ ความรู้ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในโรงเรียนทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปกติ ๔. คณะครู บุคลากร นักเรียน ชุมชน ได้รับความรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙)

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๒๐	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑. นักเรียนมีจิตสำนึกในเรื่องการคัดแยกขยะ และสามารถคัดแยกขยะก่อนทิ้งได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการกำจัดขยะ คัดแยกขยะ และสามารถนำขยะมารีไซเคิลได้ ๓. นักเรียนรู้ถึงปัญหาเรื่องขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาได้ ๔. นักเรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ทำโครงการกับกลุ่มเป้าหมาย เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ความ
๒๑	To Be Number One	๑. นักเรียนทุกคนได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ๒. สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดด้วยตนเองสถานศึกษาโดยให้นักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไป เป็นผู้ดำเนินการ ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดของสถานศึกษาและชุมชนตนเอง
๒๒	รณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	เด็กเยาวชนและประชาชนทั่วไปได้ทราบถึงโทษภัยของยาเสพติด สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดด้วยตนเองของสถานศึกษา โดยให้นักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไปเป็นผู้ดำเนินการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดของสถานศึกษา และชุมชนของตนเองได้รับความร่วมมือจากเด็กและเยาวชน และประชาชนทั่วไปให้หันมาร่วมรณรงค์ต่อต้านการแพร่ระบาดของยาเสพติดทุกชนิด แจ่งเบาะแสผู้เสพ ผู้จำหน่าย ผู้ผลิต รวมทั้งอาชญากรรมต่างๆให้กับเจ้าหน้าที่ของรัฐสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเจ้าหน้าที่กับเด็ก เยาวชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป
๒๓	เดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด	๑. ลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด ได้มีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกันตามระบบหมู่ ๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด ได้มีโอกาสช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ ๓. ลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด ได้มีโอกาสฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย ๔. นักเรียนผ่านการทดสอบความรู้ทางวิชาในหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือและยุวกาชาด ๕. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ และยุวกาชาดได้

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๒๔	คุณธรรมนำสู่โลกกว้าง	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความพร้อมทางด้านจิตใจ สามารถดำเนินชีวิตนอกรั้วโรงเรียนได้อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนได้ทราบถึงการศึกษาค้นคว้าและแนวอาชีพตามความถนัดและความสนใจ ๓. นักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่าของตนเอง และสถาบัน
๒๕	เข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนามากขึ้นนักเรียนมีความศรัทธาเลื่อมใสในพระพุทธศาสนามากขึ้นมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้
๒๖	มารยาทงามตามวิธีไทย	๑. เด็กปฏิบัติตนตามหลักมารยาทไทยได้ ๒. เด็กมีคุณธรรม – จริยธรรม ๓. เด็กนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตนเองได้ ๔. เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๒๗	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่ายพุทธบุตร	๑. นักเรียนมีการพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตในอนาคตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนเข้าร่วมและประกอบกิจกรรมทางศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๒๘	น้อมนำสู่สถานศึกษาพอเพียง	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โรงเรียนพัฒนาจากโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นไปสู่สถานศึกษาพอเพียง ๔. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและตระหนักในความสำคัญในการสืบสาน สร้างสรรค์ความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูผู้สอน

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๒๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ ระดับปฐมวัย	นักเรียนและครู ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีอันดีงาม รักความเป็นไทย ได้ความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่นและประเทศชาติ
๓๐	เสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีการใช้ทักษะชีวิตมากขึ้น ตระหนักถึงความปลอดภัยในการรู้จักป้องกันและแก้ไขปัญหา อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นจากการใช้รถใช้ถนนและอุบัติเหตุทางน้ำได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓๑	กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ๒. เด็กปฐมวัยสามารถบอกสถานที่ในท้องถิ่นจังหวัดเลยได้ ๓. เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่นได้จากเครื่องมือ เทคโนโลยีสื่อสาร ๔. ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ๕. เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓๒	ส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านที่ดีขึ้น มีความสามารถ ในการอ่านวิเคราะห์ มีความพร้อมที่จะเรียนและเพื่อศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๓๓	พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทย	๑. นักเรียนที่อ่านไม่ได้เขียนไม่ได้มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนคล่องยิ่งขึ้น ๒. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในสาระภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มอ่อน ดีขึ้น ๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน ๔. นักเรียนอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันต่อไปได้
๓๔	ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	๑. นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง ๒. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ความคิดสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ๓. นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ การอ่าน ทำนองเสนาะ การกล่าวสุนทรพจน์ การสร้างองค์ความรู้จากการ ทำโครงงาน ศิลปะ และทักษะด้านวิชาชีพ

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
		๔. นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ด้านศิลปะ และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับสถานศึกษา ระดับเทศบาล ระดับภาค ระดับประเทศ ๕. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน ๖. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้
๓๕	พัฒนาทักษะการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ ๓. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออกและแก้ปัญหา ง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง ๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะทางวิชาการกิจกรรมทายซิเสียงอะไรเอ่ย การเดินตัวหนอน ๕. เด็กปฐมวัยมีทักษะการวาดภาพระบายสี การต่อตัวต่อเลโก้
๓๖	พัฒนานักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านภาษาดี ยิ่งขึ้น ๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ๓. นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มและความสามัคคีในหมู่คณะ ๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ ๕. นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น
๓๗	พัฒนาทักษะนักเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เพียงพอกับความต้องการ
๓๘	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน “เปิดโลกทัศน์ การเรียนรู้”	๑. ครูและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความภาคภูมิใจในศักยภาพ ของตนเอง ๒. ครูและนักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกันก่อให้เกิดความรักความสามัคคี ๓. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรง จากการร่วมกิจกรรม

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
		๔. ชุมชนท้องถิ่นมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ๕. การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ของหน่วยงานการศึกษาและชุมชนท้องถิ่น
๓๙	ค่ายภาษาอังกฤษ	๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาดีขึ้น ๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น ๓. นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มและความสามัคคีในหมู่คณะ ๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ ๕. นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น
๔๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันคริสต์มาส (Christmas Day)	๑. นักเรียนพัฒนาทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ๒. นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีและชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา ๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีกับวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น ๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันสำคัญของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่)	๑. ร้อยละ ๗๐ มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. ร้อยละ ๗๐ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ภาษาไทยอย่าง แท้จริง นำไปใช้ได้ถูกต้องและเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ ตลอดจน สามารถแข่งขันทักษะภาษาไทยในชั้นระดับต่างๆ ในโรงเรียนและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคี รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รักความ เป็นไทย รักภาษาไทย สำนักรักบ้านเกิด นำความรู้ด้านภาษาไทย ไปประกอบอาชีพได้ ๔. ร้อยละ ๗๐ ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน ๕. ร้อยละ ๗๐ ให้นักเรียนรู้จักใช้จินตนาการและแสดงออก ที่ถูกต้องเหมาะสมตามความถนัด ๖. ร้อยละ ๗๐ ให้นักเรียนรับทราบประวัติความเป็นมาของ วันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๔๒	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมดนตรี	๑. โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างมีนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรีเพิ่มมากขึ้น ๒. นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพด้านดนตรีอย่างเต็มที่และมีความสุข
๔๓	จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้สูงขึ้น ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน
๔๔	จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑. ร้อยละ ๗๐ มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย ๒. ร้อยละ ๗๐ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ภาษาไทยอย่างแท้จริง นำไปใช้ได้ถูกต้องและเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ ตลอดจนสามารถแข่งขันทักษะภาษาไทยกับหน่วยงานอื่นๆ ได้ จนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ๓. ร้อยละ ๗๐ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. ร้อยละ ๒ ผลสัมฤทธิ์ O-NET, RT, NT รายวิชาภาษาไทย ให้สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๕. ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคี รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รักความเป็นไทย รักภาษาไทย สำนักรักบ้านเกิด นำความรู้ด้านภาษาไทย ไปประกอบอาชีพได้ ๖. ร้อยละ ๗๐ ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน ๗. ร้อยละ ๗๐ ให้นักเรียนรู้จักใช้จินตนาการและแสดงออกที่ถูกต้องเหมาะสมตามความถนัด
๔๕	จัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	๑. นักเรียนมีความรู้ เกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ในระดับดีขึ้น ๒. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
		๓. ครูและนักเรียนมีความพร้อมและมีความมั่นใจในการแข่งขันในเวทีต่างๆ ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ๕. นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
๔๖	จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. นักเรียนมีผลการทดสอบรายบุคคลในระดับชาติและโรงเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการจัดการเรียนรู้ผ่านตามมาตรฐานที่สำนักรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา กำหนด ๔. มีครูผู้สอน ชูจุดอุปกรณ์ หรือชุดสื่อการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ
๔๗	จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย ๒. เด็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ดีสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง รู้จักอดทนรอคอย มีมารยาทในการพูดและการฟัง ๔. เด็กรู้จักการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านความคิด ศาสนาและวัฒนธรรม ๕. เด็กมีทักษะการเรียนรู้การแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง
๔๘	การวัดผลและประเมินผลนักเรียน	๑. ครูทุกคนดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยประเมินตามสภาพจริง ๒. ครูทุกคนรู้ระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีเครื่องมือวัดประเมินผลได้มาตรฐาน ๔. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒, ๓ – ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและทราบผลการประเมินเป็นระยะๆ

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๔๙	กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	๑.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ๒.เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ ๓.เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออกและแก้ปัญหาต่างๆได้ด้วยตนเอง ๔.เด็กปฐมวัยมีทักษะทางวิชาการกิจกรรมทายซิเสียงอะไรเอ่ย การเดินตัวหนอน ๕.เด็กปฐมวัยมีทักษะการวาดภาพระบายสี การต่อตัวต่อเลโก้
๕๐	จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. นักเรียนมีพื้นฐานด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับดี ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ๓. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสูงขึ้น ๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๕๑	จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาและนันทนาการดียิ่งขึ้น ๒. นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคีสร้างสัมพันธ์ภาพโดยใช้กีฬาและนันทนาการเป็นสื่อกลาง ๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามากยิ่งขึ้น ๔. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด ๕. นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมหมู่มาโดยใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการในการขับเคลื่อน
๕๒	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้พัฒนาทักษะงานอาชีพ	นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เติบโตตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ
๕๓	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น	นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านต่างๆ สามารถนำเอาประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันต่างๆ ไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อสังคม
๕๔	พัฒนาทักษะนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ ๒. นักเรียนมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นนักวิชาการ นักวิจัยและนักวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพและทำประโยชน์ต่อประเทศชาติได้เต็มศักยภาพ

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๕๕	พัฒนาทักษะทางด้านภาษา ไทย/ลาว/ ถิ่น/อังกฤษ	นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้นมีทัศนคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นได้ทำงานเป็นกลุ่มและความสามัคคีในหมู่ คณะและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕๖	พัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรความเป็น เลิศด้านวิชาการ(บูรณาการเรียนรู้ตาม แนวทางมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย)	๑. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่าง หลากหลาย ๒. เด็กได้ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ๓. เด็กรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔. เด็กมีวินัย มีมารยาท และมีคุณธรรมจริยธรรม ๕. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๖. เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๕๗	พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสู่ความเป็น เลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย)	๑. นักเรียนได้บรรเลงเครื่องดนตรีไทยที่มีระดับเสียงตามมาตรฐาน ๒. นักเรียนมีทักษะในการบรรเลงดนตรีไทยที่สามารถพัฒนาต่อ ยุดไปสู่ความเป็นเลิศ ๓. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ความสามารถทางด้านดนตรีไทย สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง สถานศึกษา สังคม ตลอดจนศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น
๕๘	พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านกีฬา (ฟุตบอล)	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) ๒. นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคีสร้างสัมพันธ์ภาพ โดยใช้กีฬาเป็นสื่อกลาง ๓. นักเรียนสามารถไปแข่งขันกีฬา (ฟุตบอล) ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศต่อไป ๔. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด ๕. นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมหมู่มากโดยใช้กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการในการขับเคลื่อน
๕๙	พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะและความสามารถในการจัดทำรายการ อาหาร การเลือกซื้ออาหาร และการเก็บรักษาอาหารได้อย่าง เหมาะสม ๒. นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้อุปกรณ์ประกอบ อาหารไทยได้อย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนมีความรู้ ทักษะและความสามารถในการประกอบ อาหารไทยแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง และถูกสุขลักษณะ ๔. นักเรียนมีความรู้ในการประกอบอาหารไทยและสามารถในการ ประกอบอาชีพการประกอบอาหารเป็นอาชีพได้

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๖๐	จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (เครื่องดนตรีไทย)	๑. โรงเรียนที่เครื่องดนตรีไทยเพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติจริงจากเครื่องดนตรีไทยของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
๖๑	กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการสมองส่วนหน้า (EF) ของเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ	๑.เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ๒.เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ให้เด็กมี (Self) ๓.เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ด้านตัวตน อารมณ์จิตใจและสังคม ๔.เด็กปฐมวัยนำความรู้ไปปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและความเป็นไทย
๖๒	สานสัมพันธ์ผู้ปกครอง	๑. นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน ๒. เกิดสัมพันธ์ภาพระหว่างบ้านกับโรงเรียน นำมาซึ่งความร่วมมือในการดูแลปกครองนักเรียน และการพัฒนาโรงเรียน ๓. โรงเรียนได้รับทราบข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน ๔. ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการ
๖๓	เยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนและทราบถึงสภาพปัญหาความเป็นอยู่ของเด็กและเกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครอง
๖๔	ส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ ตระหนักและเห็นคุณค่าของวันสำคัญ สามารถนำเอาประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคม
๖๕	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แสดงผลงานที่ได้จัดทำขึ้นและความสามารถในการออกแบบเว็บไซต์ ได้เผยแพร่ผลงานแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖๖	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "โรงเรียนพอเพียง" สู่ "สถานศึกษาพอเพียง"	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้ โดยนักระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “โรงเรียนพอเพียงสู่ สถานศึกษาพอเพียง”

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๖๗	ธนาคารโรงเรียน	- นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออมรู้จักการใช้จ่ายเงิน - นักเรียนมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายเมื่อยามจำเป็น - นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรับผิดชอบมีความสามัคคีกัน - นักเรียนมีความรู้ในด้านการบริหารการบริการและการทำงานอย่างมีขั้นตอน - มีการพัฒนางานในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๖๘	สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ ใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง รู้จักพึ่งตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้ซื้อสินค้าที่ถูกและคุณภาพดี
๖๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษา	- นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง - นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง - นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการโครงการไปทัศนศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและรู้สึกหวงแหนแหล่งเรียนรู้/ท้องถิ่นในประเทศตนเอง - นักเรียนได้เรียนรู้และยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๗๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	- นักเรียนมีความเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี สามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผล - นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง - นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ตลอดจนความสามารถในการร่วมมือ ร่วมใจในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและทำงานกันได้อย่างสร้างสรรค์
๗๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดเลย - ผู้เรียนสามารถบอกสถานที่ในท้องถิ่นจังหวัดเลยได้ - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่นได้จากเครื่องมือเทคโนโลยีสื่อสาร

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
		๔. ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
๗๒	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ระดับปฐมวัย	๑. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ๒. ผู้เรียนสามารถบอกสถานที่ในท้องถิ่นจังหวัดเลยได้ ๓. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่นได้จากเครื่องมือเทคโนโลยีสื่อสาร ๔. ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

๑๕.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่

๑) โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒) หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๔ หลักสูตร ได้แก่

๑. หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทสซอรี)
๒. หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย)
๓. หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล)
๔. หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านอาชีพ (อาหารและขนมไทย)

๓) นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น เทศบาลเมืองเลย ดังนี้

๑. การอ่านออกเขียนได้ ในภาพรวมของทั้งโรงเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐
๒. จัดกิจกรรม Big Cleaning Day ทุกเดือน ตามปฏิทินของโรงเรียน
๓. จัดคัดแยกขยะในโรงเรียน รวมทั้งจัดตั้งธนาคารขยะให้เป็นรูปธรรมชัดเจน
๔. ส่งเสริมการเล่นดนตรี/กีฬา โรงเรียนละ ๑ ชนิด
๕. จัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติด และดำเนินกิจกรรม To Be Number One ให้ชัดเจนและต่อเนื่อง
๖. จัดกิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง
๗. ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมสีเขียวภายในโรงเรียน
๘. กิจกรรม ๗ ส. (สะอาด สะสาง สะดวก สุขลักษณะ สร้างนิสัย สวยงาม และสิ่งแวดล้อม)
๙. ลดพลังงาน (น้ำประปา/ไฟฟ้า) ไม่ต่ำกว่า ๑๐%
๑๐. ลดการใช้กระดาษ ไม่ต่ำกว่า ๑๐%

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

๑. การทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน Reading Test (RT) เพิ่มสูงขึ้นและมีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและระดับประเทศ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๖. การจัดกิจกรรมด้านอาชีพ จัดให้นักเรียนตามทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะจากการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทัศนคติและคุณลักษณะที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ต่อเนื่องและจริงจังทุกระดับชั้น เนื่องจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
๒. พัฒนาระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
๓. ควรพัฒนาระบบการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐, ร, มส., และ มผ. ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีแนวโน้มลดน้อยลง
๕. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และพัฒนาด้านการคิด คำนวนและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๖. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ได้มาจากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาดไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

๘. ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๙. จัดรูปแบบกิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่น่าสนใจ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเข้ากับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. จัดกิจกรรมการแข่งขันภายในเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้
๓. กำหนดมาตรฐานด้านการรักษาระเบียบวินัยอย่างชัดเจน
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนา ด้านสมองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน
๒. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลัทธิ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องและความต้องการของผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๖. ระบบการบริหารและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา
๗. สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๘. พัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๙. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมด้านการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ตลอดจนการจัดกิจกรรม เชื่อมความสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในองค์กร
๑๑. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น กลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น เพจเฟซบุ๊กเทศบาลสามศรีสว่าง กลุ่มไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน สารคดีศรีสว่าง เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและผลิตสื่อทางเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๒. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนและบริการแก่ชุมชน

๕. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเชื่อมโยงกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง

๖. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ควรมีการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการ/กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน

๗. ส่งเสริม และสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอื่นๆ

๒. จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม สะดวก สะอาด ปลอดภัยให้อื้อต่อการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

๓. กระบวนการบริหารควรนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ประกอบจะทำให้กระบวนการบริหารมีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. มีกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบ

๒. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและผ่านกระบวนการคิดที่ชัดเจน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย

๓. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง

๔. ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากภายในและต้นสังกัด

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนาการใช้และผลิตสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

๗. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และตามสภาพจริง มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกของครู
๒. ครูควรนำผลการประเมินหลังการสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป
๓. ครูควรจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาที่จัดให้เรียนรู้
๔. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
๕. ควรกำกับ ติดตาม การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๖. ควรมีการปรับปรุง ขอมแซมห้องเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์การทดลองให้เพียงพอ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ความเสถียรภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ต) และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และสามารถสืบคนได้รวดเร็ว
๗. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๘. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดอบรมหรือส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดอบรมแกนนำนักเรียนในด้านการดำเนินงานกิจการนักเรียนร่วมกับทางโรงเรียน
๓. ควรส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิต/ใช้สื่อทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตารางที่ ๓๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดค่ามาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพ ของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การใช้กระบวนการคิด การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการจัดหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม เป้าหมายที่กำหนด มีผลการประเมินด้านการอ่าน การคิด และสมรรถนะตามหลักสูตรอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย นอกจากนี้ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียน ทั้งห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน Electronic และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย พร้อมทั้งจัดโครงการ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาการ และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์และได้รับการสนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม

จริยธรรม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และท้องถิ่นของตน ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรี กีฬาจากการสังเกตและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ พบว่าผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่าง และหลากหลายได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้แก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีถึงดีมากอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การค้นคว้าด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ ประเมินตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ผ่านกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมสภานักเรียน จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก คิดอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสม สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนในฐานะแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ชัดเจน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน แนวทางพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรพัฒนาเป็น “นวัตกรรมหลักสูตรฐานสมรรถนะเชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น” โดยบูรณาการหลักสูตรความเป็นเลิศ (ดนตรี กีฬา อาชีพ) เข้ากับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem-based Learning) อย่างเป็นระบบ พร้อมจัดทำคลังหน่วยการเรียนรู้และชุดกิจกรรมที่มีตัวชี้วัดสมรรถนะชัดเจน สามารถถอดบทเรียนและขยายผลเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ได้

๒) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยมีโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมได้ ผู้เรียนจะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข และมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีถึงดีมากอย่างสม่ำเสมอ แนวทางการพัฒนาเป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรพัฒนาเป็น “นวัตกรรมระบบพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม” โดยเชื่อมโยงกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชน จัดทำระบบติดตามพฤติกรรมเชิงบวก (Positive Behavior System) และจัดเวทีนำเสนอผลงานหรือเรื่องเล่า ความดี เพื่อยกระดับเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการปลูกฝังค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนในระดับพื้นที่

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเป็นระบบ การวางแผน การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ สามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ได้อย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเข้มแข็ง แนวทางพัฒนา เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรต่อยอดเป็น “นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้เรียน เป็นเจ้าของการเรียนรู้ (Self-directed Learning Model)” โดยพัฒนาระบบโครงงานฐานอาชีพ และฐาน ทักษะชีวิต ใช้กระบวนการ Coaching และ Mentoring ร่วมกับการประเมินตามสภาพจริง พร้อมจัดทำ แฟ้มสะสมงาน ดิจิทัล (Digital Portfolio) เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียน และสามารถขยายผลเป็นต้นแบบ การพัฒนา ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุถึงวิธีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน ให้สูงขึ้น มีกำหนดการ วิธีการ โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รวมทั้งมีการสรุปผลในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิ เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างไร

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ระบุถึงวิธีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน ให้สูงขึ้น มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมทิวเข้มก่อนสอบ และกิจกรรมต่าง ๆ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รวมทั้งมีการสรุปผลในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิ เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างไรในรายงานประจำปี ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตารางที่ ๓๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	

ตารางที่ ๓๒ (ต่อ) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อการร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบท จัดหาสื่อพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนให้ทันต่อสถานการณ์ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียน Tablet เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัด การเรียนการสอนทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพสื่อหลังการใช้สื่อ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสม และสอดคล้องกับวัยและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยมีการจัดทำทะเบียน การใช้สื่อ ทะเบียน การใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ ทะเบียนการใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ ในสถานศึกษา ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำ Application ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน และบุคลากร สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้อง และความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนสำหรับผู้เรียน เช่น smart TV และ ห้องเรียนอัจฉริยะ Tablet ติดตั้งระบบ Internet ภายในอาคารเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจุบันได้ส่งเสริมให้ครูบูรณาการ สื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากสนับสนุนการจัดสรรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ และให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ การเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความหลากหลาย สามารถนำไปใช้ได้จริง

สถานศึกษาดำเนินโครงการก่อสร้างห้องน้ำ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อาหารกลางวัน) ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กิจกรรม สสส. สถานศึกษา สร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพของผู้เรียน โครงการ รมรงค์ ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริมมาตรการความรู้ ป้องกัน การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในสถานศึกษาทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปกติ ได้มีการบริหารจัดการจัดทำแผนงานโครงการต่าง ๆ ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และมีการประเมิน ความเสี่ยง และมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา ได้มีการซักซ้อมขั้นตอนการรักษาความปลอดภัย ในเรื่องต่าง ๆ พัฒนาระบบน้ำดื่ม ห้องน้ำห้องส้วมสำหรับผู้เรียน เน้นส่งเสริมในเรื่องของความสะอาด และพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้มีการตรวจสุขภาพสำหรับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีรายงานโครงการอาหารกลางวันและเมนูอาหาร โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ดำเนินการจัดทำคำสั่งผู้เรียนแกนนำด้านสุขภาพด้านการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีเอกสารรายงานแผนเผชิญเหตุ ดำเนินโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อความปลอดภัย เอกสารภาพประกอบกิจกรรมงานอนามัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มีรายงานโครงการ จัดซื้อวัสดุเวชภัณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เอกสารรายงานโครงการสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพ และสุขภาวะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพประกอบการดำเนินการเกี่ยวกับการดูแลและสุขภาพเรียน มีเอกสารคู่มือ มาตรการรักษาความปลอดภัย เอกสารประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่องนโยบายมาตรการรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการวิเคราะห์บริบทองค์กร (SWOT Analysis) และข้อมูลจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สถานศึกษานำวิสัยทัศน์และพันธกิจมากำหนดนโยบาย ทิศทาง และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดกับบริบทของสถานศึกษา กำหนด ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และโครงการที่สามารถวัดผลได้ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

พร้อม สื่อสารแผนงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน และดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดหลักสูตรที่หลากหลายและหลักสูตรความเป็นเลิศ ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาครูผ่านกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล สร้างความร่วมมือและความเชื่อมั่นจากทุกภาคส่วน สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน ครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ความปลอดภัย และการบริหารจัดการความเสี่ยง ส่งผลให้ครูสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นกัลยาณมิตร มีแผน เครื่องมือ และคณะกรรมการนิเทศที่ชัดเจน มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน นำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้รับการสะท้อนผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย เช่น อาคารเอนกประสงค์ มีพื้นที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงสร้างอาคารมีความแข็งแรง ปลอดภัย ภายในอาคาร มีห้องน้ำ ห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ มีความสะอาด น่าใช้งาน สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนในพัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย สถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียนทางดนตรี และห้องเรียนนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจ มีศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์เรียนรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ สำหรับห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๐๔ ตารางเมตร ภายในห้องสมุดมีหนังสือสำหรับไว้บริหารผู้เรียน จำนวน ๑๕,๐๐๐ เล่ม มีหนังสือพิมพ์ให้บริการ จำนวน ๑ ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม คืน ใช้ระบบการจัดหมวดหมู่หนังสือดี ภายในห้องสมุดมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๕ เครื่อง สถานศึกษาส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย โดยมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และได้พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าสถานศึกษาให้สวยงาม จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด สถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการสนับสนุนการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ดำเนินการประเมิน ความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ เน้นความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาดำเนินโครงการซ่อมแซม บำรุงรักษา วัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน โครงการปรับปรุงซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษา ปรับปรุง ภูมิทัศน์หน้าสถานศึกษาให้สวยงามเพื่อเป็นจุดเช็กอิน และได้ทำการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พัฒนาพื้นที่บริเวณด้านข้างโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการ จัดตกแต่งต้นไม้ปรับภูมิทัศน์ รวมทั้งพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อม และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ และมีความปลอดภัย และในช่วงที่ผ่านมาสถานศึกษาได้พัฒนาปรับปรุงลานคอนกรีต ลานกิจกรรม

สำหรับไว้บริการผู้เรียน สถานศึกษามีเอกสารรายงานเกี่ยวกับการป้องกันความปลอดภัยเกี่ยวกับ กล้องวงจรปิด มีเอกสารคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัย เอกสารประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่องนโยบาย มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา รายงานโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อความปลอดภัย เอกสารรายงานการสำรวจความเสียหาย เพื่อทำการซ่อมแซมอาคารสถานที่ เอกสารแผนผังอาคาร สถานที่ เอกสารแผนเผชิญเหตุ และเอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย มีเอกสาร แผน แผนงานด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย เอกสารคู่มือสำหรับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เอกสารรายงาน การประเมินการสำรวจและประเมินสภาพอาคาร

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้สรรหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการช่วยเหลือ เบื้องต้น มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ในความ รับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษาได้ดำเนินคัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ภาษาไทยของผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ เช่น กิจกรรม ฝึกทักษะการงานอาชีพ (ชุมนุมการทำงานพื้นฐานอาชีพ) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนม ไทย) และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง รายงานโครงการกิจกรรมแนะแนว แก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ตามผลการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปสู่การทำ AAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการ เยี่ยมบ้านผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และส่งเสริมให้ครูที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านผู้เรียน และจัดให้มีการนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน นอกจากกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนในเรื่องสุขภาพของผู้เรียน การอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียน ในส่วนระบบดูแลผู้เรียนด้านอื่น ๆ เช่น การมอบทุนการศึกษา สถานศึกษา มอบหมายให้ครู ที่รับผิดชอบครูประจำชั้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้น

สถานศึกษามีการสื่อสารเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง ของผู้เรียน ได้ทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น การสื่อสารทางหนังสือราชการ Facebook และ Line และประชาสัมพันธ์สารคดีศรี สว่าง จัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งจากคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มี ประชุมครู และบุคลากรอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น กลุ่ม Line เพื่อ ติดต่อสื่อสาร ระหว่างครูประจำชั้น และผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่หลากหลาย สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีผู้ มีส่วน ได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและชุมชน โดยจัดให้มีการประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น กลุ่ม Line เพื่อติดต่อสื่อสาร ระหว่าง ครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของ สถานศึกษา ที่หลากหลาย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัย อาชีวศึกษาเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และสถานศึกษาใกล้เคียง เช่น โรงเรียนเลยพิทยาคม ในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้บริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ หรือจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจน ให้สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของท้องถิ่นที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายหรือกระแสนิยมการ

พัฒนา ควรยกระดับการมีส่วนร่วมให้เกิดความต่อเนื่องและเห็นผลเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น โดยเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมเข้ากับการติดตามผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน แนวทางพัฒนาเป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น พัฒนา “โมเดลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเชิงกลยุทธ์ (Participatory School Management Model)” ใช้เวทีสภาการศึกษาโรงเรียน/เครือข่ายผู้ปกครอง-ชุมชน เป็นกลไกขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ จัดทำ Dashboard แสดงผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์แบบออนไลน์

๒) สถานศึกษาควรยกระดับความร่วมมือกับเครือข่ายหน่วยงานภายนอก และสถาบันอุดมศึกษาที่ได้มีการลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ไว้แล้ว ให้เกิดผลในทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยเฉพาะการร่วมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือการนำวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดความรู้เฉพาะทางในหลักสูตร ความเป็นเลิศด้านอาชีพ ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากการรับทราบข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางออนไลน์ สู่การเป็น "หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา" โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญ ในสาขาอาชีพต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการร่วมกัน ดูแลเฝ้าระวัง พฤติกรรมเสี่ยง และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและเป็นกัลยาณมิตร ควรพัฒนาการนิเทศ ให้เน้นการสะท้อนผลเชิงลึก และส่งเสริมการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีอย่างหลากหลายมากขึ้น โดยสามารถออกแบบแนวทางพัฒนาเป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น พัฒนา “ระบบนิเทศกัลยาณมิตรเชิงพัฒนา (Coaching & Mentoring Supervision)” ใช้ Lesson Study และ PLC ควบคู่การนิเทศ สร้างต้นแบบชั้นเรียนคุณภาพ (Model Classroom) เพื่อขยายผลทั้งสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรนำผลงานที่ดำเนินการต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับ เพื่อนำเสนอเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการและเผยแพร่ ต่อสาธารณชนต่อไป

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีผลงานที่ดำเนินการต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง การส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยโดยการแข่งขันและบริการ ชุมชน และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตารางที่ ๓๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การอบรมเชิงปฏิบัติการที่จัดโดยหน่วยงานภาครัฐ สถานศึกษามีการกำกับติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ มีบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชา มาตรฐาน และตัวชี้วัดหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย มีการประเมินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน โดยมีการบันทึกหลังแผน จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบ สื่อ และนวัตกรรม วัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ช่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ เหมาะสมกับ

ปัจจุบัน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้มี การนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละภาคเรียนมาวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์ และปรับให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำหรับการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการประเมินผลในแต่ละภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา เน้นการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ครูที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ในส่วนหน่วยงานต้นสังกัด ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาสมรรถนะในด้านการพัฒนา หลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และนำมาตราฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาออกแบบเป็นโครงสร้างรายวิชา รวมถึงคำอธิบาย และแผนการจัดการเรียนรู้ รายหน่วยและรายชั่วโมง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความสนใจความถนัดของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งให้เก่งวิชาการ เก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ และเก่งเทคโนโลยี ทำให้ ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถได้เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีแสดงศักยภาพในระดับต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการปลูกปัญญาด้วยธรรมนำสู่โลกกว้าง นำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมและวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวม ทั้งภูมิปัญญาไทย ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๔ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) หลักสูตร ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ครูมีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานในภาพรวมสามารถส่งเสริมและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนได้อย่างดีเยี่ยม สำหรับประเด็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนั้น เน้นให้ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำ กำหนดการสอน และส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มี การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้างานบริหารวิชาการ ร่วมเป็นคณะนิเทศ ติดตาม

ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาการเรียน ครูได้ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และหลากหลาย ครูนำเทคโนโลยีเข้ามา มี

ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลที่ได้นำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียน และตามสภาพจริง มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และได้มาตรฐาน มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย โดยให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูออกแบบทดสอบทางเทคโนโลยี เป็นทดสอบแบบ Google form และ Live worksheets เพื่อช่วยประหยัดงบประมาณในการจัดทำแบบทดสอบ สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามผลการเรียนรู้และตัวชี้วัดนำไปสู่การทำ AAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ หน่วยงานต้นสังกัดได้มีการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยดำเนินการทดสอบหรือคัดกรองผู้เรียน จัดให้มีการสะท้อนผล โดยนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบนั้น มาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูในประเด็นต่าง ๆ เช่น การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคนิคการผลิตสื่อผ่านเว็บไซต์ Canva การแต่งเพลง ด้วย Application โดยบูรณาการปัญญาประดิษฐ์ การสร้างแบบทดสอบ online เป็นต้น ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่าย ทางวิชาการ ซึ่งได้รับความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนิเทศภายใน เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ จัดให้มี การสังเกตชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น และทันสมัยโดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรอิงมาตรฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเต็มรูปแบบ ควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชาที่ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาและเพิ่มเวลาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ระบุกิจกรรมและเกณฑ์การวัดประเมินผลสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะการบูรณาการทักษะดิจิทัล และทักษะอาชีพตามจุดเน้นของสถานศึกษาเข้าไปในทุกรายวิชา ซึ่งจะช่วยให้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพในการนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ครูผู้สอนควรยกระดับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกและโค้ช โดยใช้ประโยชน์จากห้องเรียนอัจฉริยะและสื่อเทคโนโลยี (Tablet) ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพในการจัดกิจกรรมที่ท้าทายความคิดขั้นสูงของผู้เรียน ควรเน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมด้วยตนเอง ผ่านโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ เช่น Canva หรือ AI ตามที่สถานศึกษาได้มีการพัฒนาบุคลากรไว้แล้ว นอกจากนี้ ควรสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม และการทำงานร่วมกันเพื่อฝึกฝนทักษะทางสังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับทักษะทางวิชาการ ซึ่งจะช่วยสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้รอบด้าน และสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมิน เพื่อพัฒนามากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์เพียงอย่างเดียว โดยควรใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผล ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสภาพจริง เช่น การประเมินจากการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม และการ

ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และควรนำข้อมูล ผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อสะท้อนกลับให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์และทันท่วงที เพื่อให้ ผู้เรียน รู้จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง รวมถึงนำผลการประเมินไปใช้ในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ แก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างเป็นระบบ และเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา โดยมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผล หลัง การสอน มีการแสดงข้อมูล และผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครู ทุกคน จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ หลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก นำภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ได้ จริง ครูมีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม โดยควรมีการระบุวิธีการดำเนินงานวิธีการประเมินผล และ ผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานตามแผนการดำเนินงานควรมีการประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็น ระบบ โดยมีการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้น การพัฒนาการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการงานวิชาการ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิดและการลงมือ ปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ต่อผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยครูผู้สอน ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ได้มาตรฐาน และ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนรู้และการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้นำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามา บูรณาการในกระบวนการวัดและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิ การใช้ Google Forms และ Live Worksheets เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้ง ยังให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑๘. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๘.๑ การบริหารจัดการศึกษา

การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิก ของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยม ตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และ อาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตน ดำเนินชีวิตอยู่

การวางแผนบริหารจัดการองค์กรคือ การกำหนดเป้าหมายในอนาคตสำหรับองค์กรและวางแผนกำหนดกิจกรรมเพื่อดำเนินการปฏิบัติงานได้โดยมีการจัดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การวางแผนบริหารจัดการจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อนำมากำหนดกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติงานได้ การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่และที่ต้องการเพิ่มก็คือการจัดการทรัพยากรทั้ง 4 Ms ประกอบไปด้วย

๑. คน (Man)
๒. เงิน (Money)
๓. วัสดุสิ่งของ (Materials)
๔. การจัดการ (Management)

แผนภาพที่ ๔ แสดงการวางแผนบริหารจัดการองค์กร 4 Ms



เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม,
<https://bsc.dip.go.th>,

หลักการบริหารโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัด จึงใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับและกติกาต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรม ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสังคมและสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม กล่าวโดยสรุป คือ สถาปนาการปกครองภายใต้กฎหมาย มิใช่กระทำกันตามอำเภอใจหรืออำนาจของบุคคล

๒. หลักคุณธรรม คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยการรณรงค์เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรหรือสมาชิกของสังคมถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริตความเสียสละความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

๓. หลักความโปร่งใส คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้โดยการปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวกตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้าง ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และช่วยให้การทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชัน

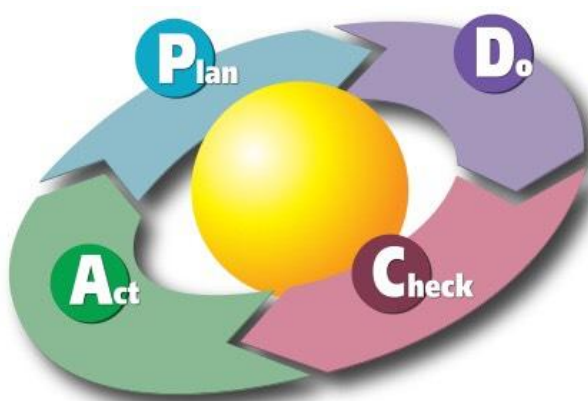
๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวน สาธารณะ การประชาพิจารณ์การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ และจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

๕. หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ตลอดจนคณะข้าราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและข้าราชการประจำ ต้องตั้งใจปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่อย่างดียิ่ง โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่อความบกพร่องในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบอยู่ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

๖. หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่า ซึ่งจำเป็นจะต้องตั้งจุดมุ่งหมาย ไปที่ผู้รับบริการหรือประชาชนโดยส่วนรวม

กระบวนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนจึงใช้เทคนิคของ PDCA ดังแผนภาพและมีขั้นตอน ดังนี้

แผนภาพที่ ๕ แสดงวงจรเดมิง (อังกฤษ : Deming Cycle)



เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔; <https://th.m.wikipedia.org>

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan) การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยละเอียดให้พร้อมในการเริ่มต้นลงมือปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๒ การปฏิบัติ (DO) การดำเนินการตามแผนประกอบด้วยการทำงาน ๓ ระยะ คือ

๑. การวางแผนการกำหนดการ

- การแยกแยะกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องการกระทำ
- กำหนดเวลาที่ต้องใช้ในเกมแต่ละอย่าง
- การจัดสรรทรัพยากรต่างๆ

๒. การจัดแบบเมทริกซ์ (Matrix Management) การจัดแบบนี้ สามารถช่วยดึงเอาผู้เชี่ยวชาญหลายแขนงจากแหล่งต่างๆ มาได้และเป็นวิธีช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ

๓. การพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงาน

- ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงงานทั้งหมดและทราบเหตุผลที่ต้องกระทำ
- ให้ผู้ร่วมงานพร้อมในการใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม
- พัฒนาจิตใจให้รักการร่วมมือกัน

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ (Check) ทำให้รู้สภาพการของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผนซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังนี้

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ

๒. รวบรวมข้อมูล

๓. พิจารณากระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน เพื่อแสดงจำนวนและคุณภาพของผลงานที่ได้รับแต่ละขั้นตอนเปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้

๔. การรายงาน จัดแสดงผลการประเมินรวมทั้งมาตรการป้องกันความผิดพลาดหรือความล้มเหลว โดยรายงานเป็นทางการอย่างสมบูรณ์ และรายงานแบบย่ออย่างไม่เป็นทางการ

ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Act) ผลของการตรวจสอบหากพบว่าเกิดความบกพร่องขึ้น ทำให้งานที่ได้ไม่ตรงเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติตามแก้ไขปัญหาลักษณะที่ค้นพบ ดังนี้

๑. ถ้าผลงานเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมาย ต้องแก้ไขที่ต้นเหตุ

๒. ถ้าพบความผิดปกติใดๆ ให้สอบสวนค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกัน เพื่อมิให้ความผิดปกตินั้นเกิดขึ้นซ้ำอีกในการแก้ปัญหาเพื่อให้ผลงานได้มาตรฐานอาจใช้มาตรการดังต่อไปนี้

- การย้ายนโยบาย
- การปรับปรุงระบบหรือวิธีการทำงาน
- การประชุมเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้นำเอาหลักการ และเทคนิค มาจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายของงานบริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๕. การนิเทศการศึกษา
๖. การพัฒนาสื่อ, นวัตกรรม และเทคโนโลยี

๗. การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน
 ๘. การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน
 ๙. การแนะแนวการศึกษา
 ๑๐. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
 ๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
 ๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ขอบข่ายของงานบริหารบุคคล
๑. การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง
 ๒. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการและลูกจ้างประจำ
 ๓. การรักษาราชการแทน
 ๔. การสรรหาส่งจ้าง เลิกจ้าง
 ๕. การย้าย
 ๖. การลาป่วย ลาภิจ ลาคลอดบุตรและลาอุปสมบท
 ๗. การลาศึกษาต่อ
 ๘. งานขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 ๙. งานวินัย
 ๑๐. งานทะเบียนประวัติ
 ๑๑. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
 ๑๒. งานสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล
๓. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- ขอบข่ายของงานบริหารงบประมาณ
๑. การจัดทำและเสนอของงบประมาณ
 ๒. การจัดสรรงบประมาณ การพิจารณาจัดสรรเงินงบประมาณ
 ๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
 ๔. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 ๕. การบริหารการเงินงบประมาณ,นอกงบประมาณและเงินรายได้แผ่นดิน
 - ๑) ทะเบียนคุมการเบิกจ่ายเงินประจำงวด
 - ๒) หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง
 - ๓) การเก็บเอกสารหลักฐานทางการเงิน
 ๖. การบริหารบัญชี
 ๗. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - ๑) การลงบัญชีวัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์
 - ๒) การขอขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุ
 - ๓) การเบิกจ่ายพัสดุ
 - ๔) การเก็บรักษา

- ๕) การตรวจสอบการรับจ่ายพัสดุประจำปี
- ๖) การจำหน่ายพัสดุประจำปี
- ๗) การขอรื้อถอนอาคารและสิ่งปลูกสร้าง
- ๘) การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการพัสดุและสินทรัพย์
- ๘. การรายงานข้อมูลด้านสาธารณูปโภค
- ๙. งานโครงการอาหารกลางวัน
- ๑๐. การจัดระบบควบคุมในหน่วยงาน
- ๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป
 - ขอบข่ายของงานบริหารทั่วไป
 - ๑. งานประชาสัมพันธ์
 - ๒. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
 - ๓. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
 - ๔. การปฏิบัติงานกลุ่มสีของนักเรียน
 - ๕. งานสารบรรณ
 - ๑) การรับหนังสือราชการ
 - ๒) การส่งหนังสือราชการ
 - ๖. การรับนักเรียนเข้าเรียน
 - ๑) ระดับปฐมวัย
 - ๒) ระดับประถมศึกษา
 - ๗. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - ๘. งานสวัสดิการในสถานศึกษา
 - ๙. พทุนการศึกษาของนักเรียน
 - ๑๐. งานที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย,ระเบียบ,กฎหมาย,กฎกระทรวงและหนังสือสั่งการต่างๆ
 - ๑๑. งานกิจกรรมวันสำคัญ
 - ๑๒. งานข้อมูลสารสนเทศ
 - ๑๓. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 - ๑๔. งานทะเบียนนักเรียน
 - ๑๕. งานการจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
 - ๑) อาคารสถานที่
 - ๒) สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย (อุบัติเหตุ อุบัติภัย)
 - ๑๖. การจัดระบบควบคุมดูแลนักเรียน
 - ๑๗. งานบริการสาธารณะ
 - ๑๘. งานตาม พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
 - ๑๙. การส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
 - ๒๐. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร
 - ๒๑. การจัดการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียน
 - ๒๒. งานสหกรณ์โรงเรียน
 - ๒๓. งานฝ่ายปกครองนักเรียน (ยาเสพติด)

- ๒๔. การส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- ๒๕. การเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ของโรงเรียน
 - ๑) ทะเบียนนักเรียน
 - ๒) สมุดหมายเหตุรายวัน
 - ๓) ต้นข้าวเอกสาแสดงผลการจบการศึกษา
 - ๔) เอกสารสำคัญอื่นๆ
- ๒๖. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๒๗. การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
- ๒๘. การประสานราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- ๒๙. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓๐. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น



๑๘.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑๘.๒.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้เปิดการเรียนการสอนพร้อมกันทั้ง ๓ ระดับ คือ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการจัดการเรียนรู้ และให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (ทั้งแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา) โดยพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายยุทธศาสตร์ รายแนวทางการพัฒนา และรายโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนในเขตเทศบาล มีลักษณะความเป็นอยู่แบบชุมชนเมือง ประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรม รับราชการ รับจ้าง และด้านเกษตรกรรม ชุมชนมีผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่างๆ ที่มีความรู้ความสามารถและมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ และสามารถปกครองท้องถิ่นได้อย่างสงบสุข ประชาชนในชุมชน ดำรงตนตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา ยึดถือขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมที่งดงามของท้องถิ่น มีความสามัคคีให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนเป็นอย่างดี

จากบริบทเบื้องต้นดังกล่าว โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เก่งดีมีสุขและเสริมสร้างทางดนตรีมุ่งสู่ต้นแบบสถานศึกษาธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑๘.๒.๒ พันธกิจ

๑. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดหาสื่อ เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งนอกและภายในโรงเรียน
๕. พัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข
๖. ประสานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๘.๒.๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
ตารางที่ ๓๔ แสดงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ๑.๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ๑.๓ พัฒนาระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาและงานประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑.๔ ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และแสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนโดย ใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย พัฒนา นวัตกรรม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยในการบริหารจัดการ การศึกษา ๑.๖ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ มี ตำแหน่งวิทยฐานะและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๑.๗ พัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข	๒.๑ ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและวิชาการ ๒.๒ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ ๓๔ (ต่อ) แสดงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงาน ตามความถนัดและความสนใจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ลงมือปฏิบัติกิจกรรมแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เน้นการมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการพัฒนา กับภาคีเครือข่าย	๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ๓.๒ สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๓ เผยแพร่ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ สนับสนุนให้ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ๔.๒ พัฒนาทักษะนักเรียนในการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑๘.๒.๔ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นพัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ

ตัวชี้วัด

๑.๑ ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๗๐ และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓-๔

ตัวชี้วัด

๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและผู้เรียนระดับมัศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

๓. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม

ตัวชี้วัด

๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม

๓.๒ โรงเรียนมีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๔. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายของชีวิตได้

๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ

๕. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและมีผลงานที่สร้างสรรค์

๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๖.๑ ร้อยละของผู้เรียน ป.๓ ป.๖ ม.๓ สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๗. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

ตัวชี้วัด

๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีแฟ้มสะสมผลงานตามความสามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลายทั้งในด้านวิชาการ ด้านการกีฬาและด้านสุนทรียภาพ เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ

๘. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

- ๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีผลงานที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- ๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมในการจัด
 - ๙.๓ กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา
๑๐. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด

๑๐.๑ ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา มีผลงานโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ ชิ้น

ด้านบุคลากร

๑๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมมีจรรยาบรรณ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ๑๑.๑ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - ๑๑.๒ ร้อยละของบุคลากร สามารถปรับใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการทำงานของตนเอง
๑๒. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด

- ๑๒.๑ มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
- ๑๒.๒ บุคลากรทุกคน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ๑๒.๓ ร้อยละของบุคลากร มีความพึงพอใจ และมีความสุขในการทำงาน

ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพศึกษา

๑๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด

- ๑๓.๑ โรงเรียนมีโครงสร้างในการบริหารมีแผนงานและแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจนอย่างเป็นระบบ
 - ๑๓.๒ ร้อยละของบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีทักษะในการทำงานตามกระบวนการ PDCA
 - ๑๓.๓ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน
๑๔. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑๔.๑ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ได้

๑๔.๒ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา อบรมทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผลไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัด

๑๕.๑ โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองชุมชน ศิษย์เก่าในรูปแบบของคณะกรรมการฯ

๑๕.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าให้ความร่วมมือและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน

๑๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑๖.๑ โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในระดับดี หรือดีมาก

๑๖.๒ โรงเรียนมีงานวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและการเรียนการสอน

๑๘.๒.๕. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี”

คำอธิบาย นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะด้านดนตรี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน มีความภาคภูมิใจในดนตรีที่เป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๑๘.๒.๖. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี”

คำอธิบาย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้กำหนดเป็นหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเลิศด้านดนตรีให้กับเด็กและนักเรียน มีทักษะทางด้านดนตรีที่สูงขึ้นสามารถนำไปใช้ในการต่อยอด พัฒนาและส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันดนตรีที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น และช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง เป็นการสร้างชื่อเสียงและสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๑๙. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา
 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑ ๒ ๓ ๔	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน โครงการค่าหนังสือเรียน โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ /ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๒ (ข้อ ๑,๒,๓)	- เพื่อให้การ ช่วยเหลือสนับสนุน ทุนเล่าเรียนสำหรับ นักเรียนที่เรียนดี หรือนักเรียนที่ ยากจนและด้อย โอกาสได้รับ การศึกษาใน ขั้นพื้นฐาน - เพื่อลดค่าใช้จ่าย แบ่งภาระของ ผู้ปกครอง - เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจแก่เด็ก นักเรียนในความ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	เชิงปริมาณ - จัดซื้อ จัดหาปัจจัยที่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้ นักเรียนที่มีฐานะยากจน ให้แก่ นักเรียน นักเรียน ระดับประถมศึกษาไม่เกิน ร้อยละ ๔๐ และระดับ มัธยมศึกษาไม่เกิน ร้อยละ ๓๐ ได้แก่ ๑) ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์ การเรียน ๒) ค่าเสื้อผ้าหรือ วัสดุแต่งกายนักเรียน ๓) ค่าอาหารกลางวัน ๔) ค่าพาหนะในการ เดินทาง	เป็นไปตาม เป้าหมาย ที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนสามารถใช้ เป็นทุนการศึกษาต่อ ยอดทุนชีวิตต่อไปได้ นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การศึกษา เห็นคุณค่า ของทุนการศึกษา ได้แบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญสอดคล้องความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ๒	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๓	เพื่อพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ ท้องถิ่น พัฒนา ตามการ เปลี่ยนแปลงและ ความเจริญ ก้าวหน้า ทางวิทยาการต่างๆ และสอดคล้องกับ การศึกษาของชาติ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ ท้องถิ่น พัฒนา ตามการ เปลี่ยนแปลงและ ความเจริญ ก้าวหน้าทาง วิทยาการต่างๆ และสอดคล้องกับ การศึกษาของชาติ	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> หลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น พัฒนา ตามการเปลี่ยนแปลง และความ เจริญก้าวหน้าทาง วิทยาการต่างๆ และ สอดคล้องกับ การศึกษาของชาติ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาและงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ๒	โครงการนิเทศภายใน โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๒	เพื่อพัฒนา คุณภาพและ ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ ของนักเรียน	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา คุณภาพและ ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ ของนักเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> คุณภาพและ ประสิทธิภาพการ เรียนรู้ของนักเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และแสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ๒	โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการเรียนการสอนแบบ มอนเทสซอริ	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๔	เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ และมีทักษะใน การใช้เทคโนโลยี อย่างมี ประสิทธิภาพ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ และมีทักษะใน การใช้เทคโนโลยี อย่างมี ประสิทธิภาพ	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ม ีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานวิชาชีพ มี คุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณและมี ทักษะในการใช้ เทคโนโลยีอย่างมี ประสิทธิภาพ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย พัฒนานวัตกรรม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยในการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการระบบสารสนเทศ	มาตรฐานที่ ๑ /ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๑ (ข้อ ๔)	เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบ	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบ	เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน		เครือข่ายเทคโนโลยี		เครือข่ายเทคโนโลยี		
๓	โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓ /ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑ ,๓.๕	สารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ		สารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๔	โครงการวิจัยในชั้นเรียน						

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีตำแหน่งวิทยฐานะและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	มาตรฐานที่ ๓ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑ ,๓.๕	เพื่อพัฒนา คุณภาพและ ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ ของนักเรียน	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา คุณภาพและ ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ ของนักเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> คุณภาพและ ประสิทธิภาพการ เรียนรู้ของนักเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๗ พัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการค่าสาธารณูปโภค	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๕	เพื่อพัฒนา	บรรลุผลตาม	มีการพัฒนา	เป็นไปตาม	<u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากร ทางการศึกษา
๒	โครงการจัดซื้อกล้องถ่ายภาพงานประชาสัมพันธ์		โรงเรียนมีอาคาร	วัตถุประสงค์	โรงเรียนมีอาคาร	เป้าหมายที่ตั้งไว้	
๓	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในการบริหารงานโรงเรียน		สถานที่ แหล่ง	ที่ตั้งไว้	สถานที่ แหล่ง		
๔	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา		เรียนรู้และ		เรียนรู้และ		
๕	โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน		ทรัพยากร		ทรัพยากร		
			ทางการศึกษา		ทางการศึกษา		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖	โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์		อย่างเพียงพอและ ใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด		อย่างเพียงพอและ ใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด		อย่างเพียงพอและใช้ ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด <u>ข้อเสนอแนะ</u> -
๗	โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว						
๘	โครงการจัดซื้อวัสดุยาและเวชภัณฑ์						
๙	โครงการปรับปรุงซ่อมบำรุงระบบสาธิตอุปโภค ในสถานศึกษา						
๑๐	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต						
๑๑	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน						
๑๒	โครงการจัดซื้อชุดลำโพงเคลื่อนที่และกระดาด แม่เหล็ก						
๑๓	โครงการจัดหาชั้นวางสื่อและชั้นวางเครื่องดนตรีไทย						
๑๔	โครงการอินเทอร์เน็ต						
๑๕	โครงการพัฒนาห้องสมุด						
๑๖	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้						
๑๗	โครงการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา						
๑๘	โครงการก่อสร้างห้องนํ้านักเรียน						
๑๙	โครงการจัดซื้อวัสดุไฟฟ้า						
๒๐	โครงการปรับปรุงถนนและลานกีฬาภายในโรงเรียน เทศบาล ๓ ศรีสว่าง						
๒๑	โครงการติดตั้งพัดลมโคจรในอาคารอเนกประสงค์						
๒๒	โครงการซ่อมแซมต่อเติมหลังคาโรงอาหาร						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๓	โครงการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ครู						
๒๔	โครงการปรับปรุงชั้นลอยอาคารอเนกประสงค์						
๒๕	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์						
๒๖	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน						
๒๗	โครงการติดตั้งประตูบานเลื่อนกระจกประจำห้องเรียน						
๒๘	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียน						
๒๙	โครงการปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง						
๓๐	โครงการปรับปรุงเวทีในอาคารอเนกประ สงค์						
๓๑	โครงการมุงหลังคา กันสาดอาคารเรียนและอาคาร ประกอบโรงอาหาร						
๓๒	โครงการปรับปรุงห้องธุรการ						
๓๓	โครงการจัดซื้อชุดเครื่องเสียงกลางแจ้ง						
๓๔	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในการ บริหารงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อาหารกลางวัน)	มาตรฐานที่ ๑ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๒ (ข้อ ๔)	เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของ นักเรียน	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของ นักเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดี <u>ข้อเสนอแนะ</u> -
๒	โครงการการแข่งขันกีฬาและกรีฑากลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองเลย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗						
๓	โครงการจัดหาเครื่องดนตรีไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน						
๔	โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิดในสถานศึกษา						
๕	โครงการจัดซื้อสื่อการศึกษาตามแนวทางการเรียนการสอนมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย						
๖	โครงการจัดซื้อกระดานแม่เหล็กห้องเรียน						
๗	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)						
๘	โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิดในสถานศึกษา						

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการทูบีนัมเบอร์วัน	มาตรฐานที่ ๑ /ตัว บ่งชี้ ที่ ๑.๒ (ข้อ ๑,๒,๓,๔)	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีงาม	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา ผู้เรียนให้ ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีงาม	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีงาม <u>ข้อเสนอแนะ</u> -
๒	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา						
๓	โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตร นารีและยุวกาชาด						
๔	โครงการคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง						
๕	โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม						
๖	โครงการมารยาทงามตามวิถีไทย						
๗	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่ายพุทธบุตร						
๘	โครงการน้อมนำสู่สถานศึกษาพอเพียง						
๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ ระดับปฐมวัย						
๑๐	โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อความปลอดภัยใน ชีวิตและทรัพย์สิน						
๑๑	โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาแหล่ง เรียนรู้						

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงาน ตามความถนัดและความสนใจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ / ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (ข้อ๑,๒)	เพื่อให้ผู้เรียน สร้างสรรค์ผลงาน อย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสนใจ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา ผู้เรียนสร้างสรรค์ ผลงานอย่าง หลากหลาย เต็ม ตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสนใจ	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนสร้างสรรค์ ผลงานอย่าง หลากหลาย เต็มตาม ศักยภาพ ตามความ ถนัดและความสนใจ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -
๒	โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย						
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเลิศทางวิชาการ						
๔	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับปฐมวัย						
๕	โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
๖	โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						
๗	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน “เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้						
๘	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ						
๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันคริสต์มาส (Christmas Day)						
๑๐	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่)						
๑๑	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมดนตรี						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๒	โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
๑๓	โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
๑๔	โครงการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ						
๑๕	โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						
๑๖	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน						
๑๗	โครงการการวัดผลและประเมินผลนักเรียน						
๑๘	โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริม ทักษะทางวิชาการ						
๑๙	โครงการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ศิลปะ						
๒๐	โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา						

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ลงมือปฏิบัติกิจกรรม แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้พัฒนาทักษะงานอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ข้อ๑,๒,)	เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนาผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่าง	เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่าง
๒	โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น	มาตรฐานที่ ๑/ ตัวบ่งชี้ ที่๑.๑ (ข้อ๑,๒,๓,๔,๕,๖)	เติมตามศักยภาพ		หลากหลาย เติม		หลากหลาย เติมตาม
๓	โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	มาตรฐานที่ ๑/ ตัวบ่งชี้ ที่๑.๑ (ข้อ๑,๒,๓)	ตามความถนัดและความสนใจ		ตามศักยภาพ		ศักยภาพ ตามความ
๔	โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ไทย/ลาว/ถิ่น/อังกฤษ	มาตรฐานที่ ๑/ ตัวบ่งชี้ ที่๑.๑ (ข้อ๑,๒,๓,๔,๕,๖)			ตามความถนัดและความสนใจ		ถนัดและความสนใจ
๕	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย)	มาตรฐานที่ ๑/ ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๒ (ข้อ๑,๒,๓)					<u>ข้อเสนอแนะ</u> -
๖	โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย)	มาตรฐานที่ ๑/ ตัวบ่งชี้ ที่๑.๑ (ข้อ๑,๒,๓,๔,๕,๖)					
๗	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตซอล)						
๘	โครงการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนสู่เลิศด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)						
๙	โครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (เครื่องดนตรีไทย						

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ลงมือปฏิบัติกิจกรรม แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐	โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการสมองส่วนหน้า (EF) ของเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ						

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เน้นการมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการพัฒนา กับภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ๒	โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๑,๒.๒	เพื่อพัฒนา โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ ดีและมีส่วนร่วม ในการพัฒนา การศึกษาของ โรงเรียน	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ ดีและมีส่วนร่วม ในการพัฒนา การศึกษาของ โรงเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มี ความสัมพันธ์ที่ดีและ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เน้นการมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการพัฒนา กับภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ๒	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๒ (ข้อ ๑,๒,๓,๔)	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีงาม	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา ผู้เรียนให้ ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีงาม	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีงาม <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เน้นการมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการพัฒนา กับภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ เผยแพร่ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๑,๒.๒	เพื่อพัฒนา โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ ดีและมีส่วนร่วม ในการพัฒนา การศึกษาของ โรงเรียน	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ ดีและมีส่วนร่วม ในการพัฒนา การศึกษาของ โรงเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มี ความสัมพันธ์ที่ดีและ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ สนับสนุนให้ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "โรงเรียนพอเพียง"สู่ "สถานศึกษาพอเพียง	มาตรฐานที่ ๓ /ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาทักษะนักเรียนในการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ๒	โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๒ (ข้อ ๑,๒,๓,๔)	เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จัก เสียสละ อดออม	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา ส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จัก เสียสละ อดออม	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนรู้จักเสียสละ อดออม <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ๒ ๓ ๔	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ระดับปฐมวัย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	มาตรฐานที่ ๑ / ตัวบ่งชี้ ที่ (ข้อ๖)	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เห็นคุณค่าและ ร่วมกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อม	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ผู้เรียนให้เห็น คุณค่าและร่วมกัน อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนให้เห็นคุณค่า และร่วมกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๓๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๔.๗๒ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒) ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๓.๒๑ ดี	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ
๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ดี	ร้อยละ ๗๕.๓๒ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ) แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๔) ผู้เรียนชั้น ม.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ดี	ร้อยละ ๕๐ ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ
๕) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ดี	ร้อยละ ๗๒.๒๕ ดี	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๖) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (การฟัง การพูด) ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๔.๒๗ ดี	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ
๗) ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (National test)	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ป.๑-๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของต้นสังกัด	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๓.๓๓ ดี	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ
๙) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ม.๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของต้นสังกัด	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๕๗.๖๑ ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒) ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๘ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ) แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ สามารถสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ผลงานของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๔) ผู้เรียนชั้น ป.๔-ม.๓ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๐.๙๔ ดี	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ
๒) ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ดี	ร้อยละ ๕๐.๖๘ ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ) แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ดี	ร้อยละ ๖๐.๑๖ ดี	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ
๔) ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ดี	ร้อยละ ๕๒.๖๘ ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ
๕) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๓.๙๘ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๖) ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ดี	ร้อยละ ๗๑.๔๙ ดี	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๗) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๗.๕๙ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๘) ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๕๘.๘๙ ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ
๙) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๖๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๑๐) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๙๙ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๑๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๑๒ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ
๑๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ดี	ร้อยละ ๔๗.๐๗ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ) แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๕.๒ หลักสูตรความเป็นเลิศ				
๑) ผู้เรียนชั้น ป.๔-๖ เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) มีผลการเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒) ผู้เรียนชั้น ป.๔-๖ เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตซอล) มีผลการเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓) ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) มีผลการเรียนในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๒๙ ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ
๕.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ				
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย มีผลการประเมินได้คะแนน ๔๕ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ดี	ร้อยละ ๗๐ ดี	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ ขึ้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์มีผลการประเมินได้คะแนน ๒๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ดี	ร้อยละ ๕๐ ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการประเมินได้คะแนน ๓๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ดี	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินได้คะแนน ๒๕ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ดี	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย มีผลการประเมินได้คะแนน ๔๕ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ดี	ร้อยละ ๗๒ ดี	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ ขึ้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์มีผลการประเมินได้คะแนน ๓๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ดี	ร้อยละ ๔๐ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ไม่บรรลุ
๗) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการประเมินได้คะแนน ๓๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ดี	ร้อยละ ๙๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ) แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๘) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินได้คะแนน ๓๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ดี	ร้อยละ ๗๒ ดี	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๙) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ป.๑ มีความสามารถในการทดสอบด้านการอ่าน (RT) มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ดี	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ป.๓ มีความสามารถในการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ดี	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ป.๓ มีความสามารถในการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ดี	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ				
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพสุจริต จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านอาชีพ (อาหารและขนมไทย) อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการนำไปใช้ประกอบอาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

จากตารางที่ ๓๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๑๕ ประเด็นพิจารณา เท่ากับค่าเป้าหมาย ๘ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วปรากฏว่าบรรลุค่าเป้าหมาย ๓๒ ประเด็นพิจารณา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้
 ตารางที่ ๓๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษาที่กำหนด				
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นโดยการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนของตนเองและชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เห็นคุณค่าของความเป็นไทยโดยการใช้ดนตรีไทยช่วยเหลือกิจกรรมของสังคมสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีประจำปีของไทยตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

ตารางที่ ๓๗ (ต่อ) แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้ง ๓ หลักสูตร ดังนี้ - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีประจำปีของไทยตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๔. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม				
๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยโดยการเข้าร่วมและแสดงผลงานในกิจกรรมประจำปีที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาทุกข้อ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๔) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๕) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

ตารางที่ ๓๗ (ต่อ) แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๖) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

จากตารางที่ ๓๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๑๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลปรากฏว่า เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็น

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา คือประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมิน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๑๕ ประเด็นพิจารณา เท่ากับค่าเป้าหมาย ๒๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วปรากฏว่า บรรลุค่าเป้าหมาย ๔๕ ประเด็นพิจารณา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีวิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงานดังนี้

วิธีดำเนินงาน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและการเรียนรู้ในห้องเรียน ในห้องสมุดให้กับผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินคัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนทุกระดับชั้น ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้รับการแก้ไขและพัฒนาโดยจัดกิจกรรมหม่อภาษาพาน้องอ่านเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษา โดยได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และจัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นกิจกรรมหน้าเสาธงโดยการเสนอคำศัพท์ ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาถิ่นไทยเลย ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น

๒) ส่งเสริม ผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสงท่ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด) เป็นต้น ซึ่งมีคณะกรรมการนักเรียนเป็นตัวแทนในการคิดและดำเนินกิจกรรม

โดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ซึ่งกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นนั้น ล้วนมีส่วนเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ การวางแผนการทำงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิดเชิงระบบและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ตนเอง และรู้จักการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เกิดการเรียนรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อันจะก่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหาในอนาคต

๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการก้าวทันไอทีก่อนกลับบ้าน และได้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและทันต่อการใช้งาน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย รวมถึงสามารถนำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการแท็บเล็ต เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนยังใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างออฟไลน์และออนไลน์ เช่น การส่งชิ้นงานผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ผ่านคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ แท็บเล็ต เป็นต้น

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เน้นย้ำครูผู้สอน ให้อำนาจความหมายและตัวชี้วัด และออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน นอกจากนี้ สถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และถอดบทเรียน

๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และมีความสุข ความภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม โครงการการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมฝึกทักษะการงานอาชีพ (ชุมนุมการงานพื้นฐานอาชีพ) และหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะเป็นผู้จิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการธนาคารโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) ได้มารับฝากเงินออมจากนักเรียน โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการรวบรวมในแต่ละวัน เพื่อเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการออมของนักเรียน และมีกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ ในโครงการของหายได้คืน มีการมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์ โดยการเก็บของได้และส่งคืนเจ้าของ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนมีการคัดแยกขยะ งานสภานักเรียนนำขยะที่คัดแยกไปขายให้กับ กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลเมืองเลย

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย โดยโรงเรียนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต พัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการดำเนินโครงการคุณธรรมนำสู่โลกกว้างและกิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระและหลังเลิกเรียน โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแลการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร มีการส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงามของไทย โดยการสวมเสื้อวัฒนธรรมทุกวันศุกร์ และกิจกรรมน้องไหว่พี่ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีไทยที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมที่จัดมุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ เช่น กิจกรรมฝึกทักษะการงานอาชีพ (ชุมนุมการงานพื้นฐานอาชีพ) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๔) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ-ดนตรี-กีฬา เช่น กิจกรรม Mandala Art โครงการบ้านดนตรีหลังเรียน กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น โรงเรียนมีหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) และหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคมของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านซึ่งครูประจำชั้นทุกคนได้มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียน ด้านการดำเนินชีวิต ด้านทุนทรัพย์ ตลอดจนความปลอดภัยทางร่างกายและจิตใจ ร่วมกับผู้ปกครอง ทั้งนี้ทุกโครงการและทุกกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นล้วนแต่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้รับการแก้ไขและพัฒนาโดยวิธีการสอนเสริม ในเวลาพักกลางวันและกิจกรรมชุมนุม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสืบค้นข้อมูลส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสืบค้น ข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนา ตนเองเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจใน ด้านภาษา และการคิด คำนวณ มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการ อ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นทำให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ทำให้ผลการทดสอบ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๓ อยู่ในระดับ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับกรมส่งเสริม (สอ.) คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๔ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๙ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับกรมส่งเสริม (สอ.) คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๓ และมี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๗ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๙.๖๙ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒.๒๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๔.๐๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓.๒๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๖๔ และระดับมัธยมศึกษา มีผลการประเมินทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๔ และภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

นอกจากนี้ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและนักเรียนมีผลงานเป็นเชิงประจักษ์ ได้เป็นตัวแทน เทศบาลเมืองเลย ไปแข่งขันทักษะวิชาการและแสดงผลงานทางการศึกษาระดับภาค ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา

๑. โครงการกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป. ๑-๓

รางวัลเหรียญเงิน ๗๘ คะแนน

๒. โครงการกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๔-๖ รางวัลเหรียญทอง

๘๐.๓๓ คะแนน

๓. โครงการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔-๖ รางวัลเหรียญทอง ๘๖ คะแนน

๔. โครงการกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป. ๔-๖ รางวัลเหรียญทองแดง
๖๗ คะแนน

๕. โครงการกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป. ๔-๖
รางวัลเหรียญทอง ๙๑ คะแนน

๖. การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ป. ๔-๖ รางวัลเหรียญเงิน
๗๕ คะแนน

๗. การประกวดแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ป. ๔-๖
รางวัลชมเชย เหรียญทอง ๘๗

๘. การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป. ๔-๖ รางวัลเหรียญเงิน ๗๕ คะแนน

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ม.๑-๓ รางวัลเหรียญเงิน
๗๙ คะแนน

๒. การประกวดแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-๖ รางวัลเหรียญทอง ๘๕.๕ คะแนน

๓. การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓ รางวัลเหรียญทอง ๙๐ คะแนน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๗ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๓.๗๓ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผู้เรียนเกิดความตระหนักและปฏิบัติกิจกรรมสาธารณประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้เชิงเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เป็นผู้มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีไทยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยใช้ดนตรีไทยช่วยเหลือกิจกรรมของสังคม สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชน กิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี ๒๕๖๙ ระดับจังหวัดเลย เด็กและเยาวชนที่ได้รับประกาศเกียรติคุณ ผู้มีความโดดเด่นด้านศาสนา โดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเลย ได้แก่ นางสาวปิยธิดา พิมพ์พันธ์ นอกจากนี้ นักเรียนได้เข้ารับการประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัลเหรียญทอง ประเภท เดี่ยวซิม ๗ หย่อง

๒. รางวัลเหรียญทอง ประเภท เดี่ยวซอด้วง

๓. รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท เดี่ยวจะเข้า

๔. รางวัลเหรียญเงิน ๒ รางวัล ประเภท เดี่ยวสามสาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. ผลการทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
๗. ผลงาน / ชิ้นงาน / โครงงานนักเรียน
๘. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๙. ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓
ตามเกณฑ์การประเมินของต้นสังกัด
๑๐. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่าน คิด วิเคราะห์
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้ถอดบทเรียน
๑๒. ผลงานนักเรียนการถอดบทเรียน
๑๓. วันวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๔. ชิ้นงานของนักเรียนจากการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๕. โครงงานนักเรียน
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
เรื่อง มหัศจรรย์สมัดย้อมจากใบพิกุล
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เรื่อง พวงกุญแจ ๓ ผี
ชีวิตธรรมดาไทยเลย
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
เรื่อง การศึกษาและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทดำ บ้านนาป่าหนาด อำเภอเขียงคาน จังหวัดเลย
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
เรื่อง การฝึกทักษะการเตะลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง My School
๑๖. ผลงานการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส/ปีใหม่
๑๗. รายงานโครงการจัดการเรียนรู้วันสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่)
๑๘. ผลงานนักเรียน เช่น ใบงาน/ชิ้นงาน /แผนผังความคิด/การถอดบทเรียนของนักเรียนที่สร้างจาก
องค์ความรู้ของตนเองในแต่ละรายวิชา
๑๙. คลิปกิจกรรมการเรียนรู้วันวิทยาศาสตร์
๒๐. กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี
 - ภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยี/แท็บเล็ต
๒๑. ผลงานนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒๒. รายงานโครงการก้าวทันไอทีก่อนกลับบ้าน

๒๓. ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๒๔. ใบงาน/ใบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
๒๕. คลิปกิจกรรมการเรียนรู้
๒๖. สรุปรายงานการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย
๒๗. สรุปรายงานการดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์)
๒๘. ผลการแข่งขัน งานกีฬาของโรงเรียนในกลุ่มเทศบาล
๒๙. หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้ง ๓ หลักสูตร
- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย)
 - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล)
 - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)
๓๐. ผลสัมฤทธิ์หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) ชั้น ป.๔-๖
๓๑. ผลสัมฤทธิ์หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) ชั้น ป.๔-๖
๓๒. ผลสัมฤทธิ์หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ชั้น ม.๑-๓
๓๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกรายวิชา ชั้น ป.๖
๓๔. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกรายวิชา ชั้น ม.๓
๓๕. แบบวัดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตของผู้เรียน
๓๖. รายงานผลกิจกรรมแนะแนว
๓๗. รายงานโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓๘. รายงานการศึกษาต่อ/การมีงานทำของผู้เรียน
๓๙. รายงานโครงการบ้านดนตรีหลังเรียน
๔๐. กิจกรรมฝึกทักษะการงานอาชีพ (ชุมนุมการทำงานพื้นฐานอาชีพ)
๔๑. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและการเรียนรู้ในห้องเรียน ห้องสมุดให้กับนักเรียน
๔๒. รายงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔๓. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔๔. คิวอาร์โค้ด แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔๕. ภาพถ่ายการคัดแยกขยะ/จำหน่ายขยะรีไซเคิล (Zero Waste School)
๔๖. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔๗. รายงานโครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
๔๘. รายงานโครงการของหายได้คืน
๔๙. สถิติการมาเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
๕. รายงานโครงการปลูกปัญญาด้วยคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง
๕๐. รายงานโครงการเนื่องในวันสำคัญน่านักเรียนเข้าวัดฟังธรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
 - กิจกรรมวันลอยกระทง
 - กิจกรรมร่วมกิจกรรมกับทางชุมชน
 - กิจกรรมหน้าเสาธง
๕๑. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
๕๒. ภาพถ่ายกิจกรรมน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เทศบาลเมืองเลย

๕๓. รางวัล เกียรติบัตรที่ผู้เรียนได้รับ ทางด้านดนตรีไทย
๕๔. ภาพถ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมทางดนตรีไทย
๕๕. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา
๕๖. รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕๗. รายงานโครงการ To Be Number One
๕๘. กิจกรรมชุมนุม
๕๙. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
๖๐. รายงานโครงการอาหารกลางวัน
๖๑. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน
๖๒. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๖๓. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๖๔. ภาพกิจกรรมที่แสดงดนตรีไทยร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น
๖๕. แบบสรุปการประเมิน SDQ ของนักเรียน
๖๖. ภาพถ่ายศิลปะสร้างสรรค์ “Mandala Art”
๖๗. ภาพกิจกรรม การแข่งขันกีฬาในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล
๖๘. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ ของนักเรียน
๖๙. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๗๐. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ของครู D.A.R.E
๗๑. ภาพถ่ายการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๗๒. การจัดการการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันตรายจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๗๓. ภาพถ่ายแผนเผชิญเหตุ หนี ซ่อน สู้
๗๔. กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนของนักเรียน Big cleaning Day
๗๕. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

๑. การทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน Reading Test (RT) สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างผลงาน โครงการ และนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการในหลายระดับ
๔. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และมีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย
๕. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ดี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สร้างผลงาน และนำเสนอความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. การจัดกิจกรรมด้านอาชีพ จัดให้นักเรียนตามทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะจากการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทัศนคติและคุณลักษณะที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรความเป็นเลิศที่โดดเด่น สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีไทย กีฬา และวิชาชีพ จนได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ต่อเนื่องและจริงจังทุกระดับชั้น เนื่องจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

๒. พัฒนาระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๓. ควรพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐, ร, มส., และ มผ. ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีแนวโน้มลดน้อยลง

๕. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และพัฒนาด้านการคิด คำนวณและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๖. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ได้มาจากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาดไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๗. ส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

๘. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เน้นการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและการใช้ภาษาในชีวิตจริง

๙. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสื่อสารภาษาไทยให้สูงขึ้น

๑๐. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาที่ต่ำกว่าเป้าหมาย ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การสอนซ่อมเสริม และการติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๓๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ) แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน คุณภาพการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๔. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๕ สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทุก ๓ ปี	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๖ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรความเป็นเลิศ - ด้านดนตรี (ดนตรีไทย) - ด้านกีฬา (ฟุตบอล) - ด้านวิชาชีพ (อาหารและ ขนมไทย) และ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๗. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๘. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๙. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัยและจัดให้มีมุมความรู้ทุกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๑๐. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมห้องปฏิบัติการห้องเรียนเทคโนโลยีและนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๑๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพ และมีให้สำหรับผู้เรียนได้สืบค้นและจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๖ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

จากตารางที่ ๓๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ มีทั้งหมด จำนวน ๑๑ ประเด็นพิจารณา เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วผลปรากฏว่า บรรลุเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมิน เท่ากับค่าเป้าหมายทุกประเด็น โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีวิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิธีดำเนินงาน

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร ระดมทุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและชุมชนใกล้เคียง จัดโครงการซ่อมแซมหลังคาโรงอาหาร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) การบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาอย่างชัดเจน มีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการทำหน้าที่พิเศษ สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการวางแผนการดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและชุมชน โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองสะท้อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งจากคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีประชุมครูและบุคลากรอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการบันทึกการประชุมพร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกันดำเนินงานตามแผนการที่กำหนดรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาจากผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ตลอดจนรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชนโดยเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เพจของโรงเรียน และสารประชาสัมพันธ์ (สารดีดีศรีสว่าง) อย่างต่อเนื่องตลอด

๓) การพัฒนางานวิชาการ สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑ บริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย นอกจากนี้โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานสำคัญในงานบริหารวิชาการ เพื่อร่วมปรึกษารับฟังปัญหา รวมถึงการหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาได้ส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยมีการจัดทำทะเบียน การใช้สื่อ ทะเบียนการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ ทะเบียนการใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล มีการส่งเสริม ดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งและมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน นอกจากนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นมา สถานศึกษาได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๔ หลักสูตร ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเรียนรู้มาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทซซอรี)
- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย)
- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล)
- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)

๔) การพัฒนาบุคลากร โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการอบรมนอกสถานที่และการอบรมออนไลน์ ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สมาชิกในกลุ่ม PLC มีการพูดคุยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่ค้นพบและแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน กำหนดปฏิทินนิเทศ ออกนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยสมาชิกใน กลุ่ม PLC เมื่อทำกรนิเทศการสอนเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น คณะกรรมการนิเทศจะมีการสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้เข้ารับการนิเทศรับทราบทันที ซึ่งจะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ครูมีสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และกำหนดให้ครูทำรายงานการประเมินตนเองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕) จัดสภาพทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และได้ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าโรงเรียนให้สวยงามเพื่อเป็นจุดเช็คอิน และได้ทำการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พัฒนาพื้นที่บริเวณด้านข้างโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดตกแต่งต้นไม้ปรับปรุงภูมิทัศน์ รวมทั้งพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและมีความปลอดภัย

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียน

ปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชัน ออนไลน์ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก นอกจากนี้โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และสื่อสารข่าวสารจากสถานศึกษา โดยใช้ช่องทางการสื่อสารทางหนังสือราชการ เฟซบุ๊ก ออนไลน์ และประชาสัมพันธ์สารคดีศรีสว่าง ให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ทราบอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

๔. ครูและบุคลากรได้รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามโครงสร้างการบริหารงานภายใน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ทำให้การบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๕. สถานศึกษามีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการสะท้อนผลการนิเทศและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานมีคุณภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน อบรมออนไลน์ และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย กีฬา (ฟุตบอล) และวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๘. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนเทคโนโลยี และช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และไลน์ ทำให้การบริหารจัดการ การสื่อสารข้อมูลข่าวสาร และการจัดการเรียนรู้มีความรวดเร็ว ทันสมัย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

๙. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๐. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความเข้มแข็ง ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)
๒. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) เพิ่มเติมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๕. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๖. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๘
๗. ขั้นตอนการจัดทำแผนฯ
๘. หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้ง ๓ หลักสูตร ดังนี้
 - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย)
 - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล)
 - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)
๙. หลักสูตรด้านทุจริต
๑๐. รายงานผลงานครู โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๑. งานประกันคุณภาพการศึกษา (SAR : โรงเรียน)
๑๒. แฟ้มคำสั่งมอบหมายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๓. โครงสร้างการบริหารงาน
๑๔. ประกาศใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๕. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๑๖. รายงานการนิเทศภายใน
๑๗. สมุดเยี่ยมโรงเรียน
๑๘. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC
๑๙. ภาพถ่ายกิจกรรมนิเทศภายใน/PLC
๒๐. คำสั่งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ปฏิบัติการสอน
๒๑. ข้อมูลบุคลากร
๒๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - รายงานกิจกรรมทุนการศึกษา
 - รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒๓. สรุปการโครงการสานสัมพันธ์ (ประชุมผู้ปกครอง)
๒๔. รายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๒๖. รายงานประเมินการใช้หลักสูตรฯ
๒๗. รายงานความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๒๘. เอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒๙. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม/การสอนนอกเวลา
๓๐. ภาพถ่ายประกอบการสอนซ่อมเสริม

๓๑. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓๒. ตารางชั่วโมงการอบรมของครู
๓๓. เกียรติบัตรอบรมของครู
๓๔. รายงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓๕. รายงานโครงการสาธารณูปโภค
๓๖. ภาพกิจกรรมคัดแยกขยะ หลัก ๓ R ตามนโยบายกองสาธารณสุขฯ เทศบาลเมืองเลย
๓๗. ภาพถ่ายโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๓๘. ระบบกล้องวงจรปิด
๓๙. ภาพกิจกรรม Big Cleaning Day
๔๐. ห้องเรียนเทคโนโลยีและแท็บเล็ต
๔๑. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
๔๒. ระบบอินเทอร์เน็ต
๔๓. ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC)
๔๔. บันทึกการใช้ห้องสมุด/ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๔๕. รายงานโครงการสารสนเทศ
๔๖. รายงานโครงการก้าวทันโลกไอทีก่อนกลับบ้าน
๔๗. เว็บไซต์ของโรงเรียน www.stn.ac.th
๔๘. รายงานโครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์
๔๙. ผลงานทักษะคอมพิวเตอร์
๕๐. ช่องทางติดต่อ Social Media
 - เฟซบุ๊ก เทศบาลสาม ศรีสว่าง
 - เพจ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
๕๑. การจัดทำใบงาน/แบบทดสอบออนไลน์
๕๒. รายงานโครงการประชาสัมพันธ์, สารคดีศรีสว่าง
๕๓. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนา
๓. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องและความต้องการของผู้เรียน
๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๕. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจการบริหารอย่างชัดเจน และส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดหลักสูตรความเป็นเลิศที่หลากหลาย ได้แก่ ด้านดนตรี (ดนตรีไทย) ด้านกีฬา (ฟุตบอล) และด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา
๘. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
๙. สถานศึกษาส่งเสริมด้านการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ตลอดจนการจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในองค์กร
๑๐. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น กลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น เพจเฟซบุ๊กเทศบาลสามศรีสว่าง กลุ่มไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน สารคดีศรีสว่าง เป็นต้น
๑๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
๑๒. สถานศึกษามีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๓. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เพื่อร่วมกันรับผิดชอบและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบที่สามารถให้บริการแก่ชุมชนและใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงการพัฒนา กับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการเขียนโครงการ การบริหารจัดการโครงการ และการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีประสิทธิภาพและสามารถติดตามผลได้อย่างชัดเจน
๗. สนับสนุนงบประมาณและโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๓๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
๑) ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒) ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓) ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๔) ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
๓) ครูผู้สอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๔) ครูผู้สอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
๑) ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป บริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรม/โครงการให้กับผู้เรียน อย่างน้อย ๕ กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

ตารางที่ ๓๙(ต่อ) แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
๑) ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปจัดการเรียนการสอนและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒) ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
๑) ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

จากตารางที่ ๓๙ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ มีจำนวน ๑๒ ประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลปรากฏว่าบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็น

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมิน เท่ากับเป้าหมายทุกประเด็น โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างมีวิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิธีดำเนินการ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย มีการประเมิน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานโดยมีการบันทึกหลังแผนและแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามผลการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปสู่การทำ AAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนำสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-Net ให้สูงขึ้น

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน การปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมเสริมการอ่านและการเรียนรู้สารสนเทศ งานพัฒนาห้องบริการและห้องพิเศษ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้ครู มีทักษะ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโรงเรียนมีแผนงาน ระบบงาน และการจัดการองค์กร เพื่อการนิเทศการเรียนการสอนที่เหมาะสม พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เรื่อง การเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การเขียนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งการอบรมเชิง ปฏิบัติการที่จัดโดยหน่วยงานภาครัฐ มีการกำกับติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากกลุ่มนิเทศการจัดการศึกษาของกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย มีการประเมินคุณภาพ และ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อ และนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ช่อม เสริม และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการสร้าง เครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ปัญหา และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะได้อย่างเหมาะสม มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ท้าทาย และ ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ Canva, PowerPoint, Liveworksheets, Google Form มีกระบวนการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยใช้รูปแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ มีกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน โดย เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียน อย่างมีความสุข

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนศึกษาและวางแผนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ ที่มี ประสิทธิภาพครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินผลความรู้โดยการกระทำ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โรงเรียนมี นโยบายให้ครูออกแบบทดสอบทางเทคโนโลยี เป็นทดสอบแบบ Google Form และ Liveworksheets เพื่อช่วย ประหยัดงบประมาณในการจัดทำแบบทดสอบ สำหรับนักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการทำแบบทดสอบ โรงเรียนมีแท็บเล็ตให้นักเรียนได้ใช้ในการทดสอบ แบบทดสอบต้องผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ หัวหน้างานวัดและประเมินผลตามที่โรงเรียนกำหนด โดยกำหนดให้คณะครูส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน (ปถ.๐๕) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่องานวัดผลจะได้แจ้งผลคะแนนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ซึ่งจะ ส่งผลให้ผู้เรียนรู้ผลคะแนนของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้ฝ่ายบริหารและ ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบปัญหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการ เรียนการสอน ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการติดตามผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างทำการเรียนการสอน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบ ที่ชัดเจน เป็นแบบอย่าง ให้กับโรงเรียนในสังกัดและนอกสังกัดได้ มีการสร้างกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองโดยการสร้างกลุ่มไลน์ในห้องประจำชั้น

และห้องที่สอนเพื่อประสานงานให้ข้อมูลผู้เรียนด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาด้านการเรียน ซึ่งอาจนำไปสู่การแก้ปัญหาผู้เรียนได้

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น Canva, PowerPoint, Google Form และ Liveworksheets รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้มากขึ้น

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึงผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเยี่ยมบ้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๔. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต การสอบถาม การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน และการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมทั้งมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง

๕. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายใน และการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถพิจารณาได้จาก

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

- ถอดบทเรียน
- ผังมโนทัศน์
- ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน
- สื่อ/นวัตกรรม
- คลิปการสอน

๒. แบบรายงานบันทึกผลและใช้สื่อทางเทคโนโลยี

๓. โครงงานนักเรียน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
เรื่อง มหัศจรรย์สีมดย้อมจากใบพิทูล
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เรื่อง พวงกุญแจ ๓ ผี ชีววัฒนธรรมไทยเลย

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เรื่อง การศึกษาและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยดำ บ้านนาป่าหนาด อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เรื่อง การฝึกทักษะการเตะลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เรื่อง My School

๔. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

๕. บันทึกการส่งแผน/บันทึกหลังสอน

๖. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน

๗. คลิปการสอนใน Google site

๘. วิจัยในชั้นเรียน

๙. รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน

๑๐. สื่อ/นวัตกรรม

๑๑. ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

๑๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม

๑๓. รายงานโครงการ To Be Number One ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๔. รายงานโครงการปลูกปัญญาด้วยคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง

๑๕. รายงานโครงการกิจกรรมแนะแนว

๑๖. ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๗. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

๑๘. รายงานโครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

๑๙. รายงานโครงการนิเทศภายใน

๒๐. กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ

๒๑. ภาพถ่ายจิตอาสา/จิตสาธารณะ

๒๒. ภาพถ่ายกิจกรรม Big Cleaning Day

๒๓. แบบบันทึก ปถ.๐๕/ปถ.๐๖

๒๔. เครื่องมือวัดและประเมินผล (Google Form)

๒๕. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๒๖. ตัวชี้วัด ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้

๒๗. รายงานการใช้แหล่งเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒๘. ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒๙. ช่อง Youtube ของครู

๓๐. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓๑. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC ทั้ง ๖ กลุ่ม

๓๒. บันทึกกิจกรรม PLC

๓๓. คำสั่งแต่งตั้งกลุ่ม PLC

๓๔. ผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากกิจกรรม PLC

๓๕. การเผยแพร่กิจกรรม PLC ในช่องทางต่างๆ

๓๖. ภาพถ่ายกิจกรรม PLC

จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการ Active Learning อย่างเป็นรูปธรรม ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google Form, Liveworksheets, Canva และ PowerPoint มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ช่วยเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. มีระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา พัฒนานวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๔. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

๖. ครูได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากภายในและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีความหลากหลายและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน และเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. พัฒนานำผลการประเมินหลังการสอนไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างตรงจุดและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากหลายศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๔. เพิ่มการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เห็นคุณค่าของท้องถิ่น และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทชุมชนได้มากยิ่งขึ้น

๕. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันสมัยมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

๖. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๗. ควรกำกับ ติดตาม การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การ เขียน และการคิดคำนวณอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถ สร้างสรรค์ผลงาน โครงการ และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมີ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงาน มีทักษะใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักวางแผนการทำงาน มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมในยุคดิจิทัล ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิต อาสาและจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบของสังคม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นของตนเอง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตใจที่ดี ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการ วางแผน ดำเนินงาน กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของชุมชน รวมทั้งจัด หลักสูตรความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย กีฬา (ฟุตบอล) และวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้านการพัฒนาบุคลากร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การนิเทศภายใน และกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และสามารถนำเทคโนโลยีและ นวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการพัฒนา สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้การดำเนินงานทุก ด้านบรรลุตามเป้าหมายและมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ครูมี

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย เช่น Google Form, Liveworksheets, Canva, PowerPoint และสื่อดิจิทัลอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน การทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเป็นไปในลักษณะเชิงบวก ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าสถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่น่าพอใจ อีกทั้งสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

ตารางที่ ๔๐ แสดงจุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑. การทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน Reading Test (RT) มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และระดับประเทศ สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลาย ๓. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างผลงาน โครงการ และนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการในหลายระดับ ๔. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และมีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ๕. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ดี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สร้าง	◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ต่อเนื่องและจริงจังทุกระดับชั้น เนื่องจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ๒. พัฒนาระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๓. ควรพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐, ร, มส., และ มผ. ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีแนวโน้มลดน้อยลง ๕. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และพัฒนาด้านการคิด คำนวณและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริง อย่างต่อเนื่อง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๖. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ได้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ) ผลงาน และนำเสนอความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. การจัดกิจกรรมด้านอาชีพ จัดให้นักเรียนตาม ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะ จากการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทัศนคติและ คุณลักษณะที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ ๗. สถานศึกษามีหลักสูตรความเป็นเลิศที่โดดเด่น สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีไทย กีฬา และวิชาชีพ จนได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงให้แก่ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดย ใช้วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนดำเนินโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบาย ทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ๓. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องและความต้องการ ของผู้เรียน	♦ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ) จากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาด ไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ๗. ส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค มากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ ๘. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เน้นการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่ หลากหลายและการใช้ภาษาในชีวิตจริง ๙. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสื่อสาร ภาษาไทยให้สูงขึ้น ๑๐. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาที่ต่ำ กว่าเป้าหมาย ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การ สอนซ่อมเสริม และการติดตามพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกตัวชี้วัด ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับ คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง เป็น ปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ๓. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้มีความ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) ๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๕. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจการบริหารอย่างชัดเจน และส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖. สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ๘. สถานศึกษามีหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๔ หลักสูตร พร้อมทั้งจะพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้ - หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทสซอรี) - หลักสูตรความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย) - หลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) - หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา ๙. สถานศึกษาส่งเสริมด้านการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ตลอดจนการจัดกิจกรรม เชื่อมความสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในองค์กร ๑๐. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น กลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น เพจเฟซบุ๊กเทศบาลสามศรีสว่าง กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ โรงเรียน สารคดีศรีสว่าง เป็นต้น	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เพื่อร่วมกันรับผิดชอบและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบที่สามารถให้บริการแก่ชุมชนและใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงการพัฒนา กับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๖. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการเขียนโครงการ การบริหารจัดการโครงการ และการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีประสิทธิภาพและสามารถติดตามผลได้อย่างชัดเจน ๗. สนับสนุนงบประมาณและโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) ๑๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ๑๒. สถานศึกษามีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนมี คุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ กระบวนการ Active Learning อย่างเป็นรูปธรรม ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่าง เต็มศักยภาพ ๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษาอย่างหลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีและ แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google Form, Liveworksheets, Canva และ PowerPoint มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ช่วยเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพในการ เรียนรู้ของผู้เรียน ๓. มีระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหา พัฒนานวัตกรรม และวิจัยในชั้น เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ๔. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่าง หลากหลาย ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีความหลากหลายและต่อเนื่องมาก ยิ่งขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงาน และเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. พัฒนาการนำผลการประเมินหลังการสอนไปใช้ ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างตรงจุดและ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ นำความรู้จากหลายศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ๔. เพิ่มการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เห็นคุณค่าของท้องถิ่น และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทชุมชนได้ มากยิ่งขึ้น ๕. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้มีความ พร้อมและทันสมัยมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะระบบ อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และสื่อการเรียนรู้ ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในยุค ดิจิทัล

ตารางที่ ๔๐ (ต่อ) แสดงจุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) ๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ๖. ครูได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากภายใน และต้นสังกัด	♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) ๖. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ๗. ควรกำกับ ติดตาม การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๔. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม

๖. ผ่านกิจกรรมโครงงาน การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถและความถนัดรายบุคคล โดยส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ดนตรีไทย กีฬา และกิจกรรมสร้างสรรค์ในระดับต่าง ๆ

๗. ยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษา หาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกหน่วยการเรียนรู้

๗. พัฒนารูปแบบกิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่น่าสนใจเหมาะสมกับผู้เรียน เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๘. การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยการส่งเสริมสุขภาวะในด้านโภชนาการ ทั้งอาหาร อารมณ์ และการออกกำลังกาย ให้มีกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหรือโรงพยาบาล เพื่อการดูแลที่ใกล้ชิดและต่อเนื่อง อันจะเกิดผลดีกับสุขภาพของนักเรียน

๙. จัดทำแผนการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนด้วยโครงการดีเด่นที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาถัดไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สูงขึ้น

๑๐. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการศึกษา และบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย การพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไปแยกตามรายด้าน ดังนี้

- ด้านสิ่งแวดล้อมจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติมากยิ่งขึ้น

- ด้านอาคารสถานที่ ควรปรับปรุงระบบรางระบายน้ำ ระบบการจัดการน้ำเข้า-ออก ระบบหลังคา อาคารรั้วซุ้ม ปรับปรุงพื้นที่หรืออาคารที่ชำรุดให้แข็งแรง และจัดการห้องน้ำนักเรียนให้สะอาดน่าใช้และเพียงพอสำหรับความต้องการของนักเรียน

- ด้านเทคโนโลยี เพิ่มความเร็วและจุดระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และสามารถสืบค้นได้รวดเร็ว

๑๒. พัฒนางค์กรเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษา

๑๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่จะช่วยส่งเสริมให้การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมากขึ้น

๑๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศในการออกแบบ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๕. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๖. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริงและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในอนาคต

๒. พัฒนาคุณภาพวิชาการโดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การ คิดคำนวณ การสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ในโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่ จำเป็น มีความสุขและมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

๕. ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยนักเรียนมี คุณธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๖. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยบูรณาการความรู้ ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบการบริหารงานตามบริบทของงาน โดยใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงระบบงานออนไลน์ต่างๆ ดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น และพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๘. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ทางการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถใช้อ้างอิงข้อมูลในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง

๑๐. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยใช้ผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สูงขึ้นในทุกมาตรฐาน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ด้านงบประมาณ

- สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาให้เพียงพอและทันสมัย
- สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๒. ด้านบุคลากร

- สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการศึกษา
- สนับสนุนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาครูเฉพาะด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๓. ด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้

- สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เครื่องฉายภาพ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เพียงพอและครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน
- สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนและครู

๔. ด้านวิชาการและหลักสูตร

- สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

- สนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ด้านผู้เรียน

- สนับสนุนโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี กีฬา ดนตรี และทักษะอาชีพ
- สนับสนุนเวทีการแข่งขันและการแสดงผลงานของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยโดยการแข่งขันและบริการชุมชน

คำสำคัญ ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยโดยการแข่งขันและบริการชุมชน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพและเสียง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การดำรงชีวิตที่เป็นสุข ดนตรีจึงเป็นสิ่งที่สำคัญในการช่วยพัฒนากระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม อีกทั้งดนตรียังเป็นสิ่งที่สะท้อนอารมณ์ความรู้สึกของผู้ปฏิบัติผู้ฟังสามารถเป็นเครื่องกล่อมเกลาคิดใจ อารมณ์และความคิดของผู้ฟังเพื่อให้เข้าถึงสุนทรียะจนค้นพบความสุขที่เกิดกับตนเอง สร้างความสมดุลทางด้านร่างกายกับจิตใจได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้ทักษะทางด้านดนตรีไทยจากการขับร้องหรือการเล่นเครื่องดนตรีไทยโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติจริงจะทำให้เด็กเกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน เกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็ว คงทนถาวร อันนำไปสู่การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยตลอดจนสามารถใช้ดนตรีไทยสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง ครอบครัว และสถานศึกษา โดยการแข่งขันและบริการชุมชน

สภาพทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยทุกคน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงวัฒนธรรม ที่ต้องการให้เด็กไทยทุกคนเล่นดนตรีไทยเป็น ๑ ชนิด เป็นไปตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างและการเรียนจัดการศึกษาลักษณะพิเศษในหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตลอดจนสามารถใช้ดนตรีไทยสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถานศึกษาควบคู่กับการบริการชุมชน จนทำให้ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองให้ความสำคัญสนับสนุนให้บุตรหลานของตนเองเข้าศึกษาในโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างเพิ่มขึ้น นักเรียนเกิดความภูมิใจในตนเองและมีความสุขที่ได้เรียนดนตรีไทย

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ดนตรีเป็นสิ่งที่สำคัญต่อจิตใจและการดำรงชีวิตของมนุษย์ อีกทั้งยังเป็นสื่อกลางในการสร้างระเบียบวินัยและความสามัคคีให้แก่คนในสังคมได้เป็นอย่างดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้เห็นถึงความสำคัญของดนตรีจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถทางด้านดนตรีไทยให้แก่เด็กนักเรียนและการแสดงออกทางด้านดนตรีไทยอย่างเต็มที่ โดยการประกวดแข่งขัน การบริการชุมชน การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านดนตรีไทยสู่ความเป็นเลิศ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ตลอดจนตระหนักรู้ถึงการรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มีศีลธรรม เพื่อแผ่แบ่งปันความรู้สู่ผู้อื่น คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยที่ถูกต้อง
๒. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยให้นักเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ดนตรีไทยสร้างชื่อเสียงและบริการชุมชน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

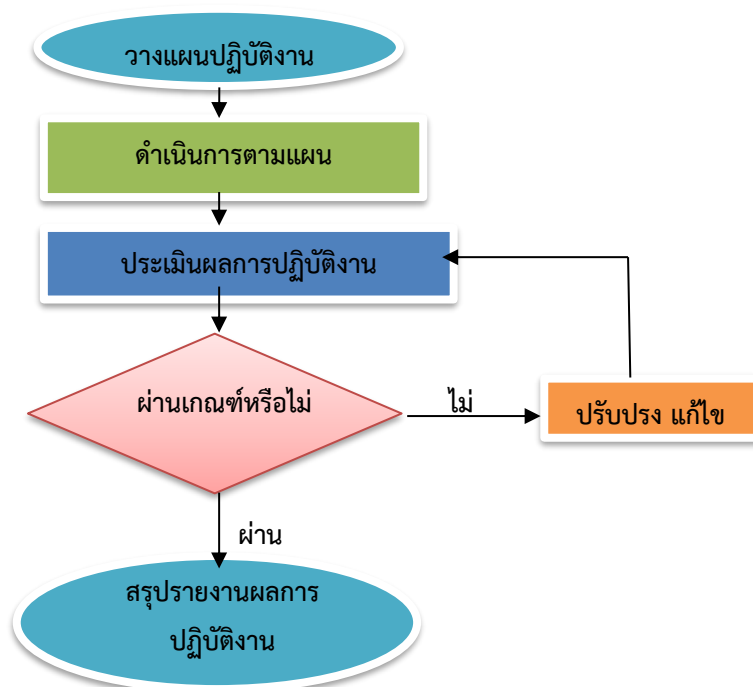
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถเล่นดนตรีไทยได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชนิด และสามารถเข้าร่วมการประกวดแข่งขันดนตรีไทย ตลอดจนใช้ความสามารถทางด้านดนตรีไทยออกบริการชุมชน จนได้รับรางวัลและมีผลงานด้านดนตรีไทยในระดับต่างๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชนอันนำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยได้อย่างชัดเจน

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สำหรับกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยนั้น ได้ดำเนินการโดยรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยอาศัยกระบวนการรูปแบบเพื่อนสอนเพื่อนและพี่สอนน้อง สานิตและปฏิบัติตาม ทำซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญ ซึ่งเป็นนวัตกรรมและกลวิธีในการสอนส่งเสริมให้เพื่อนหรือรุ่นพี่ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านดนตรีไทยได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนภายในห้องเรียนหรือรุ่นน้อง โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทางในการถ่ายทอด เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน รุ่นพี่กับรุ่นน้อง ทำให้เกิดการยอมรับในความสามารถ เคารพซึ่งกันและกัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ฝึกความรับผิดชอบ และความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งมีขั้นตอนของการดำเนินงาน ดัง Flow Chart ต่อไปนี้

ภาพที่ ๗ แสดง Flow Chart



ขั้นที่ ๑ วางแผนปฏิบัติงาน (Plan)

- ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๓ จัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) ตามความสนใจของนักเรียน
- ๑.๔ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์

ขั้นที่ ๒ ดำเนินงานตามแผน (Do)

- ๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยตามความสนใจของนักเรียนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๒.๒ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรีไทยเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีไทยของตนเองไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย
- ๒.๓ นำนักเรียนบรรเลงดนตรีไทยในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๓ ประเมินผลการปฏิบัติงาน (Check)

- ๓.๑ ตรวจสอบติดตามผลผลการปฏิบัติกิจกรรม
- ๓.๒ รางวัลผลงานที่ปรากฏ และประเมินผลโครงการ

ขั้นที่ ๔ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน (Action)

- ๔.๑ สรุปอภิปรายปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
- ๔.๒ สรุปและรายงานผลเป็นระยะ
- ๔.๓ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถเล่นดนตรีไทยได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชนิด และสามารถเล่นรวมวงกับผู้อื่นได้
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เรียนดนตรีไทย สามารถใช้ดนตรีไทยเพื่อแสดงออกอย่างเหมาะสม และออกบริการช่วยเหลือชุมชนตามโอกาสต่างๆ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เรียนดนตรีไทย ได้รับรางวัลและมีผลงานด้านดนตรีในระดับต่างๆ และสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีได้อย่างชัดเจน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนมีทักษะความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย ควบคู่กับการมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ มีน้ำใจและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลที่เกิดกับบุคลากร

บุคลากรมีความรักและความร่วมมือกันในการทำงาน มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน มีน้ำใจช่วยเหลือกันจากทุกฝ่ายงาน รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชนจากผลงานเป็นที่ปรากฏด้านดนตรีไทยที่ชัดเจน ชุมชนร่วมมือกันทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชนมีความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และร่วมรับรู้การกำหนดทิศทางในการพัฒนาบุตรหลานตนเอง นอกจากนี้ ยังเป็นศูนย์กลางในการให้บริการแก่ชุมชนในเรื่องของดนตรีไทย

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดี กว้างไกลต่อกิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยโดยการแข่งขันและบริการชุมชน ให้การสนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนเรื่องงบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆ

๔.๒ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ อนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน วันเสาร์ อาทิตย์ และช่วงปิดภาคเรียน

๔.๓ นักเรียนให้ความสนใจ มีระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในเวลาเรียนและ นอกเวลาเรียนตามวัน และเวลาที่กำหนด

๔.๔ ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับ และสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านดนตรีไทยมากยิ่งขึ้น โดยร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการจัดแสดงความสามารถทางด้านดนตรีไทย ในโอกาสต่าง ๆ

๔.๕ ครูผู้สอนเอาใจใส่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการถ่ายทอดความรู้ ให้แก่นักเรียน จนเกิดการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีไทยที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. สถานศึกษาจัดระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ประเมิน ตรวจสอบ ตามแผนพัฒนาการศึกษาและมีรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒. จัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสม มีการบูรณาการ การเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียะทางด้านดนตรี มีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนโดยใช้ดนตรีไทยเป็นส่วนร่วม

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ตารางที่ ๔๑ การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

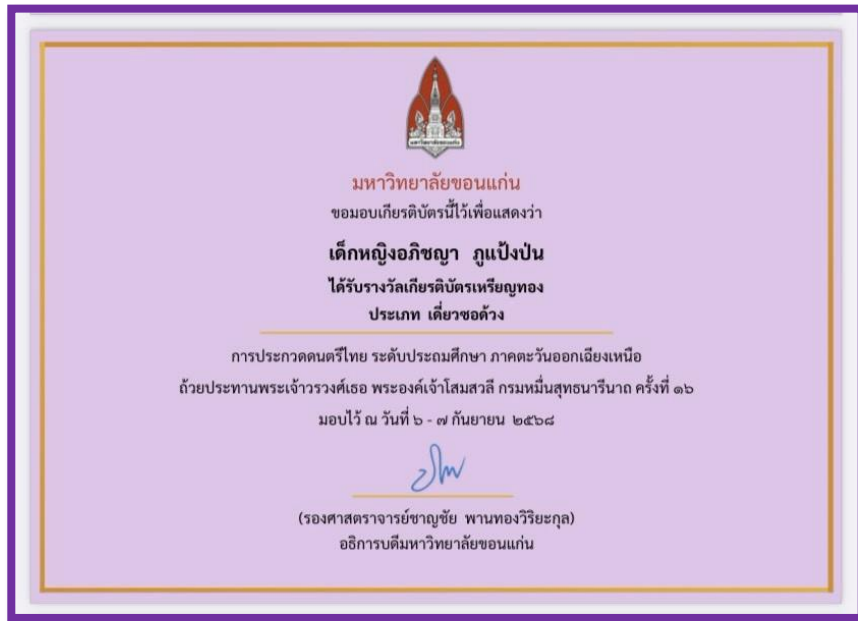
ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับประเทศ ๑. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ “ประเภทโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริม ระดับดีมาก”	กระทรวงวัฒนธรรม
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑. เด็กหญิงอภิษฐา ภูแปงปน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง” เดี่ยวซอด้วง การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๖ ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ กันยายน ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับประเทศ ๑. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ “ประเภทโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริม ระดับดีมาก” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑. เด็กหญิงอภิษฐา ภูแปงปน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง” เดี่ยวซอดวง การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๖ ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ กันยายน ๒๕๖๘ ๒. เด็กหญิงพรรณพร บันทอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง” เดี่ยวซิม การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๖ ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ กันยายน ๒๕๖๘ ๓. เด็กหญิงบัณฑิตา โพธิ์พันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน” เดี่ยวซอสามสายการประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยพระราชสมเด็จพะเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๒๒ ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ กันยายน ๒๕๖๘ ๔. เด็กหญิงณัฐชา หนูจ้อย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน” เดี่ยวซอสามสายการประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยพระราชสมเด็จพะเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๒๒ ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ กันยายน ๒๕๖๘ ๕. เด็กชายวันชนะ บุรีศรี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง” เดี่ยวจะเข้ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๖ ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ กันยายน ๒๕๖๘ ๖. นางสาวปิยธิดา พิมพ์พันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, เด็กหญิงณัฐชา หนูจ้อย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ เด็กหญิงบัณฑิตา โพธิ์พันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน” การประกวดดนตรีไทย “โครงการ Big C ดนตรีไทย ปี ๔ โสตศิลป์สืบสานดนตรีไทย เพราะดนตรีไทยคือสมบัติของแผ่นดิน ระดับจังหวัด ๑. นางสาวปิยธิดา พิมพ์พันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับรางวัล “วัฒนธรรมวินิต ประจำปี ๒๕๖๘”	กระทรวงวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น กลุ่มบริษัท บีเจซี บีซี สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเลย

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)



โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
“ประเภทโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริม ระดับดีมาก”
จัดโดยกระทรวงวัฒนธรรม



เด็กหญิงอภิษฐา ภูแปงปัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล“เหรียญทอง” เดี่ยวชอด้วง การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



เด็กหญิงพรณปพร บันทอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล“เหรียญทอง” เดี่ยวซิม การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



เด็กหญิงบัณฑิตา โพธิ์พันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัล“เหรียญเงิน” ดีเยาะสามสาย การประกวดดนตรีไทยระดับมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงณัฐชา หนูจ้อย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัล“เหรียญเงิน” ดีเยาะสามสาย การประกวดดนตรีไทยระดับมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กชายวันชนะ ปุริศรี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัล“เหรียญทองแดง” เดี่ยวจะเข้ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



นางสาวปิยธิดา พิมพ์พันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, เด็กหญิงญัฐชา หนูจ้อย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ เด็กหญิงบัณฑิตา โพธิ์พันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัล“เหรียญเงิน” การประกวดดนตรีไทย “โครงการ Big C ดนตรีไทย ปี ๔ โสตศิลป์สืบสานดนตรีไทย เพราะดนตรีไทยคือสมบัติของแผ่นดิน



นางสาวปิยธิดา พิมพ์พันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
ได้รับรางวัล“วัฒนธรรมวินิต ประจำปี ๒๕๖๘”
จัดโดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเลย

ภาพประกอบการให้บริการชุมชน



กิจกรรมประเพณีแห่เทียนพรรษา ประจำปี ๒๕๖๘
ณ เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย
วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ภาพประกอบการให้บริการชุมชน



งานทำบุญตักบาตร ประจำปี ๒๕๖๘
ณ วัดภักทธรราม อ.เมือง จ.เลย
วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘

ภาพประกอบการให้บริการชุมชน



งานบำเพ็ญกุศล
ณ วัดป่าภูบิंद อ.เมือง จ.เลย
วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๘

ภาพประกอบการให้บริการชุมชน



งานบำเพ็ญกุศล
ณ วัดป่าภูบิณฑิต อ.เมือง จ.เลย
วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

ภาพประกอบการให้บริการชุมชน



งานแสดงดนตรีไทยถนนคนเดินเลาะเลย
ณ ถนนคนเดินเลาะเลย จังหวัดเลย
วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ภาพประกอบการให้บริการชุมชน



งานพิธีบวงสรวงศาลหลักเมืองและศาลเจ้าพ่อกุดป่อง ประจำปี ๒๕๖๘
ณ ศาลหลักเมืองและศาลเจ้าพ่อกุดป่อง จังหวัดเลย
วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ภาพประกอบการให้บริการชุมชน



งานบำเพ็ญกุศลบิดาครูวันอาสาฬหบูชา จันทรสา
ณ บ้านครูวันอาสาฬหบูชา จันทรสา
วันที่ ๑๖-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔

ภาพประกอบกิจกรรมภายในสถานศึกษา



งานพิธีไหว้ครู ประจำปี ๒๕๖๘
ณ อาคารเอนกประสงค์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘

ภาพประกอบกิจกรรมภายในสถานศึกษา



งานประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘
ณ อาคารเอนกประสงค์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ภาพประกอบกิจกรรมภายในสถานศึกษา



งานประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๘
ณ อาคารเอนกประสงค์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



จัดการเรียนการสอนปฏิบัติโน้ตดนตรีไทยและศิลปะ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



สอนปฏิบัติเครื่องกำกับจิ้งหะและคิลปะ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติขับร้องเพลงไทยและพื้นฐานเครื่องดนตรีไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย หลักสูตรความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย หลักสูตรความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติ กีตาร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติ อังกะลุง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคผนวก

๑. ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
๒. คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. สรุปกิจกรรมทุนการศึกษา ๒๕๖๘
๖. รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
๗. คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ เข้ารับเกียรติบัตรจากกระทรวงวัฒนธรรม
โดยมี นายชัยพจน์ จรูญพงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย เป็นผู้มอบ
ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
ประเภทโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมดนตรีไทย ระดับดีมาก
ณ ห้องประชุมศรีสองรัก ชั้น ๕ ศาลากลางจังหวัดเลย



วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘
ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีคะแนนสอบ RT,NT เหนือสูงกว่าระดับประเทศ
ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค และระดับจังหวัด
โครงการประชุมและอบรมพนักงานครูเทศบาลเมืองเลยและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



นางธัญมล ดันเมืองปัก ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีผลงานสอนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



นางกิจตกร ยังพืง ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ที่มีผลงานสอนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าในระดับ สังกัดเทศบาลเมืองเลย ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



นางสาวสมเด็จ มูลทากุล ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนที่มีผลงานสอนนักเรียนได้คะแนนรวม NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค และระดับจังหวัด



ว่าที่ ร.ต.หญิงณปภัช สุขป้อ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนที่มีผลงานสอนนักเรียนได้คะแนนรวม RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค และระดับจังหวัด

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙

ยุวกาชาดระดับ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ประกวดเดินสวนสนามยุวกาชาดไทย(๑๐๔ ปี
ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา) ประจำปี ๒๕๖๙ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น
ณ สนามกีฬาโรงเรียนเลยพิทยาคม ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ และงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๘
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จ. สกลนคร
ตัวแทนจังหวัดเลย เข้าสอบแข่งขันโรงเรียนคนเก่งท้องถิ่น



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- 👉 เด็กหญิงสุตะภาวี ทรงประสพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 👉 เด็กชายหัตตสิน อินตะจักร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- 👉 เด็กหญิงวรดา ศาลางาม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

🏆 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้รับเงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร

😊 นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑.เด็กหญิงอชิรญา จันทร์อ่อน

๒.เด็กหญิงมณีวรรณ งามศิริ

๓.เด็กหญิงกชนันท์ จุลเพชร

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

การแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
วันที่ ๒๓-๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



การประกวดแข่งขันโครงงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป. ๔- ๖



การประกวดแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน
ม. ๑ - ๖



การประกวดแข่งขันโครงงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ป. ๑ - ๓



การประกวดแข่งขันโครงงานสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ป. ๔ - ๖

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

การแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
วันที่ ๒๓-๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์
จากใบตอง ม. ๑ - .๓



การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์
จากใบตอง ป.๔ - ๖



การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ
ม. ๑ - ๓



การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์
ป. ๔ - ๖

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

การแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
วันที่ ๒๓-๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



การประกวดแข่งขันโครงงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป. ๔- ๖



การประกวดแข่งขันโครงงาน
สุขศึกษาและพลศึกษา ป. ๔- ๖



การประกวดแข่งขันโครงงาน
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ป. ๔- ๖

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองเลย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ มกราคม ๒๕๖๙

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รอบคัดเลือก
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๔๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
"യാโม โคราชเกมส์" ณ จังหวัดนครราชสีมา



การส่งกระทงฝีมือเข้าประกวดได้รับรางวัลดังต่อไปนี้
🌸 กระทงฝีมือ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษา
🌸 กระทงฝีมือ ชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
👉 ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาววันอาสาห์ จันทรา
🌸 งานประเพณีลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๘ ณ ลานพญานาคปู่ไหลคำมา

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ นักเรียนเข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชน กิจกรรม“วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี ๒๕๖๙ ระดับจังหวัดเลย เด็กและเยาวชนที่ได้รับประกาศเกียรติคุณ ผู้มีความโดดเด่นด้านศาสนา โดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเลย ได้แก่ นางสาวปิยธิดา พิมพ์พันธ์ อายุ ๑๕ ปี โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

👉 โดย ได้รับเกียรติจากนายชัยพจน์ จรูญพงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย มอบเกียรติบัตรในครั้งนี้ ณ ศาลากลางจังหวัดเลย ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย



วันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๘ ร่วมการประกวดดนตรีไทย รอบชิงชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๒๔ และถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ โรงละครคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ที่/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้พิจารณาเห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด จึงได้กำหนดมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการกำหนดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ ๖๘ ข้อ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีการประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายภูวิชัย	บรรจง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจรูญ	ธนะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุกานดา	แก้วมณีวัฒน์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางวรรณวี	บุตรเต	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางฉันทนา	งามวงศ์สถิต	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาววัลศุวิภา	เหลื่อมนอก	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางกิตติกร	ยังพึ่ง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๘ นางนัทจิรา	อมรสิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ.....

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ เตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานต่างๆ ให้ครบถ้วนตามจำนวนตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และให้นำเอกสารหลักฐานแฟ้มผลงาน จัดแสดงให้คณะกรรมการตรวจ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายจรรยา	ธนสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนวลราตรี	บรรยงบุญฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางพิกุล	พิกุลหอม	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางนัทจิรา	อมรสิน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ เตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานต่างๆ ให้ครบถ้วนตามจำนวนตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และให้นำเอกสารหลักฐาน แฟ้มผลงาน จัดแสดงให้คณะกรรมการตรวจ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ผู้รับผิดชอบ นางสาวสมเด็จ มุลทากุล
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ผู้รับผิดชอบ นางชนิกานต์ บุรมย์ชัย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ผู้รับผิดชอบ นางขวัญใจ มาลัยชน
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบ นางขวัญใจ มาลัยชน
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางธัญมล ต้นเมืองปัก
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ผู้รับผิดชอบ นายพงษ์ธร พะขุนทด

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร.ต.หญิงณปภัช สุขป้อ

/๒. ผู้เรียนมี....

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร.ต.หญิงณปภัช สุขป้อม

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพร ทุมสงคราม

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ สังคม
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกานดา แก้วฉวีวัฒน์

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ผู้รับผิดชอบ นางสาววัลลัควิภา เหลือมนอก

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสาววันอาสาฬห์ จันทระสา

๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ นางวรรณวิ บุตรเต

๔. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกนกพร แดลงกันท์

๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบ นางวรรณรัตน์ ศรีบุรินทร์

๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นายอลงกต พรหมจักร

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ผู้รับผิดชอบ นายอลงกต พรหมจักร

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ นางกิตติกร ยิ่งพิง

๕. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นางกิตติกร ยิ่งพิง

๔. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูล รวบรวมเอกสาร บันทึกภาพ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแฟ้มมาตรฐานสถานศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ ให้แล้วเสร็จก่อน
วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

/๔.๑ นายจรรณ....

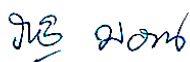
๔.๑ นายจรูญ ณะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวรรณวี บุตรเต	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาววัลย์วิภา เหลือมนอก	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางธัญมล ต้นเมืองปัก	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางกิตกร ยังพึง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๗ นางนัทจิรา อมรสิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีหน้าที่ ประมวลผล และจัดทำ
รูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และดำเนินการเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อ
พิจารณารับรอง และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๕.๑ นายภูวิชัย บรรจง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายจรูญ ณะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสุกานดา แก้วมณีวัฒน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๔ นางวรรณวี บุตรเต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕.๕ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕.๖ นางสาววัลย์วิภา เหลือมนอก	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนฯ	กรรมการ
๕.๗ นางธัญมล ต้นเมืองปัก	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๕.๘ นางนัทจิรา อมรสิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๙ นางกิตกร ยังพึง	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศนี้ด้วยความเอาใจใส่
มีวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา เพื่อให้เกิดผลดีมีความ
เรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายภูวิชัย บรรจง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาทุกระดับก่อนจะมีการประเมินในรอบต่อไป ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางเอื้อการย์ ธนะสูตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐาน

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นางเอื้องกรัย ณะสุตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑ มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๒) ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
	๔) ผู้เรียนชั้น ม.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารการนำเสนอผลงาน	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสารการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (การฟัง การพูด) ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (National test)	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ป.๑-๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของต้นสังกัด	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ม.๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของต้นสังกัด	ร้อยละ ๖๕ (ดี)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)
	๒) ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
๒. ผู้เรียน ผ่านการประเมิน ทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมินของสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ผ่านการประเมินทักษะ การคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒. ผู้เรียนมีผลงาน จากการทำ โครงงาน /สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลงานจากการทำ โครงงาน /สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓. ผู้เรียนมีความสามารถสร้าง นวัตกรรมเผยแพร่ผลงานของตนเอง ได้	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ สามารถสร้างนวัตกรรม เผยแพร่ผลงานของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๔. ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และสามารถ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๔-ม.๓ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และสามารถอธิบาย หลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒. ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้		ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)
	๒) ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
๒. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
	๒) ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
๓. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)
	๒) ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
๔. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)
	๒) ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๕. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๖. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๗. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๘. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ (ดี)
๕.๒ หลักสูตรความเป็นเลิศ		ยอดเยี่ยม
๙. ผู้เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย)	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๔-๖ เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) มีผลการเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑๐. ผู้เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตซอล)	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๔-๖ เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตซอล) มีผลการเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑๑. ผู้เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)	๑) ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) มีผลการเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๕.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ		ดี
๑๒. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้น ป.๖	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย มีผลการประเมินได้คะแนน ๔๕ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๕.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (ต่อ)		ดีเลิศ
๑๒. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้น ป.๖	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ ชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินได้คะแนน ๒๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินได้คะแนน ๓๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินได้คะแนน ๒๕ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
๑๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้น ม.๓	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย มีผลการประเมินได้คะแนน ๔๕ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ ชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินได้คะแนน ๓๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินได้คะแนน ๓๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินได้คะแนน ๓๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
๑๔. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ชั้น ป.๑ มีความสามารถในการทดสอบด้านการอ่าน (RT) มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
๑๕. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ชั้น ป.๓ มีความสามารถในการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ชั้น ป.๓ มีความสามารถในการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ		ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพสุจริตจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านอาชีพ (อาหารและขนมไทย) อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการนำไปใช้ประกอบอาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด		ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นโดยการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนของตนเองและชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เห็นคุณค่าของความเป็นไทยโดยใช้ดนตรีไทยช่วยเหลือกิจกรรมของสังคมสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
	๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีประจำปีของไทยตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้ง ๓ หลักสูตร ดังนี้ - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจ สังคม	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยโดยการเข้าร่วมและแสดงผลงานในกิจกรรมประจำปี ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
๒. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาทุกข้อ	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาทุกข้อ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ)		ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔. ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาการทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๖. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๖) ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ไว้อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน คุณภาพการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุก ๓ ปี	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรความเป็นเลิศ - ด้านดนตรี (ดนตรีไทย) - ด้านกีฬา (ฟุตบอล) - ด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) และ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๔. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม สะอาดปลอดภัยและจัดให้มีมุมความรู้ทุกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนเทคโนโลยีและนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับผู้เรียนได้สืบค้นและจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓) ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	๔) ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อหน่วยการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒) ครูผู้สอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓) ครูผู้สอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๔) ครูผู้สอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป บริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรม/โครงการให้กับผู้เรียน อย่างน้อย ๕ กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปจัดการเรียนการสอนและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๒) ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๕. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

(นางเอื้อการย์ ชนะสูตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

สรุปกิจกรรมทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

๑. ทุนการศึกษาของมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์ ดังนี้

๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๒ ทุนๆ ละ ๔,๕๐๐ บาท/ ได้แก่

๑. เด็กหญิงบัณฑิตา โพธิ์พันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑

๒. เด็กชายณพลสิน เกศสาลี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒

๒. เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

๒.๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๓๔ ทุน เป็นเงิน ๑๑๙,๐๐๐ บาท

- ระดับชั้นอนุบาล ๑ ทุนละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๒๒ คน

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ทุนละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๖๐ คน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๕๒ คน

๒.๒ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๗๖ ทุน เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท

- ระดับชั้นประถมศึกษา ทุนละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๕๔ คน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๒๒ คน

รวมทั้งหมด ๒๑๐ ทุน เป็นเงิน ๑๗๙,๐๐๐ บาท

๓. ทุนการศึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนของเทศบาลเมืองเลย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

- ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๗ ทุน เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท

- ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๒๖ ทุน เป็นเงิน ๓๙,๐๐๐ บาท

- ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๑๓ ทุน เป็นเงิน ๓๔,๐๐๐ บาท

รวมทั้งหมด ๔๖ ทุน รวมเป็นเงิน ๘๒,๐๐๐ บาท

๔. ทุนการศึกษากองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๑ ภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนทุนกลุ่มเก่า จำนวน ๔๙ ทุน เป็นเงิน ๙๔,๔๘๐ บาท

- ระดับชั้นปฐมวัย ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๕ คน

- ระดับประถมศึกษา ทุนละ ๑,๙๒๐ บาท จำนวน ๓๑ คน

- ระดับมัธยมศึกษา ทุนละ ๑,๙๒๐ บาท จำนวน ๑๓ คน

๔.๒ ภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนทุนกลุ่มใหม่ จำนวน ๓๔ ทุน เป็นเงิน ๖๖,๓๒๐ บาท

- ระดับชั้นปฐมวัย ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๓ คน

- ระดับประถมศึกษา ทุนละ ๑,๙๒๐ บาท จำนวน ๑๖ คน

- ระดับมัธยมศึกษา ทุนละ ๑,๙๒๐ บาท จำนวน ๕ คน ๓.๔.๒

รวมทั้งหมด ๘๓ ทุน รวมเป็นเงิน ๑๖๐,๘๐๐ บาท

๔.๓ นักเรียนที่ได้รับทุนเสมอภาค ภาคเรียนที่ ๒

- ระดับชั้นปฐมวัย ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๘ ทุน เป็นเงิน ๓๖,๐๐๐ บาท

- ระดับชั้นประถมศึกษา ทุนละ ๑,๙๒๐ บาท จำนวน ๔๕ ทุน เป็นเงิน ๘๖,๔๐๐ บาท

- ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุนละ ๑,๙๒๐ บาท จำนวน ๑๘ ทุน เป็นเงิน ๓๔,๕๖๐ บาท

รวมทั้งหมด ๘๑ ทุน รวมเป็นเงิน ๑๕๖,๙๖๐ บาท

๕. ทุนการศึกษา "พระราชวรสิริสุธิ" ในวันที่ ๕ ธ.ค. ๒๕๖๘ นักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีความกตัญญู และจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เข้ารับทุนการศึกษา จำนวน ๘ ทุน เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท
- ระดับประถมศึกษา ทุนละ ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๖ ทุน เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท
 - ระดับมัธยมศึกษา ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ ทุน เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท
๖. ทุนการศึกษาจากผู้สนับสนุนทุนการศึกษาด้านความประพฤติดีและมีจิตอาสา มอบทุนการศึกษา จำนวน ๕ ทุน ๆ ละ ๓๐๐ บาท เป็นเงินจำนวน ๑,๕๐๐ บาท

รวมนักเรียนทั้งหมดที่ได้รับทุนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งหมด ๔๓๕ ทุน รวมเป็นเงินทุน
ทั้งหมด ๖๐๑,๒๖๐ บาท

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ คะแนนทั้งหมด	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียน ๑ ร้อยละ คะแนนทั้งหมด	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียน ๒ ร้อยละ คะแนนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์สถานศึกษา ร้อยละ คะแนนทั้งหมด
ภาษาไทย	๗๖.๓๘	๖๘.๖๗	๕๗.๗๑	๖๗.๕๘
คณิตศาสตร์	๕๙.๗๙	๗๐.๗๑	๖๗.๐๘	๖๕.๘๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๗.๑๙	๗๕.๓๒	๗๙.๒๔	๘๐.๕๘
สังคมศึกษา	๘๓.๒๑	๖๕.๖๗	๗๕.๙๙	๗๔.๙๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๗.๒๙	๘๐.๔๐	๘๗.๕๘	๘๘.๔๒
ศิลปะ	๙๒.๘๑	๘๕.๙๒	๘๙.๕๔	๘๙.๔๒
การงานอาชีพฯ	๘๗.๖๓	๙๐.๔๖	๙๒.๙๓	๙๐.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๘.๗๙	๕๘.๔๒	๕๖.๓๙	๖๑.๒๐
ร้อยละ	๘๑.๖๔	๗๔.๔๔	๗๕.๘๑	๗๗.๓๐

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘															
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย															
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ประถมศึกษา									ผลการ		จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละ
	นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม	เรียนเฉลี่ย	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๑๐๐	๓๗	๑๓	๑๑	๑๔	๑๒	๙	๕	๐	๑๐๐	๓.๐๖	๐.๘๕	๖๑	๖๐.๙๔	๗๖.๓๘
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๓๔	๑๐	๑๖	๑๖	๘	๑๓	๒	๐	๑๐๐	๒.๓๙	๐.๗๘	๖๐	๖๐.๑๖	๕๙.๗๙
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๐๐	๔๘	๒๕	๑๑	๘	๕	๓	๐	๐	๑๐๐	๓.๔๙	๐.๕๗	๘๔	๘๓.๙๘	๘๗.๑๙
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๐๐	๔๙	๑๕	๑๓	๑๐	๗	๓	๑	๐	๑๐๐	๓.๔๐	๐.๖๙	๗๘	๗๗.๖๙	๘๕.๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๘๖	๑๐	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๓.๘๗	๐.๐๕	๙๙	๙๙.๓๒	๙๖.๖๓
ศิลปะ	๑๐๐	๕๘	๒๙	๑๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๓.๗๒	๐.๑๗	๙๙	๙๘.๖๙	๙๒.๘๑
การงานอาชีพ	๑๐๐	๕๐	๑๘	๑๘	๘	๕	๑	๐	๐	๑๐๐	๓.๕๑	๐.๕๓	๘๖	๘๕.๙๔	๘๗.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๒๗	๑๑	๑๕	๑๗	๑๓	๑๐	๗	๐	๑๐๐	๒.๘๕	๐.๗๑	๕๓	๕๒.๗๒	๗๑.๑๔
รวม	๘๐๐	๓๘๙	๑๓๓	๙๘	๗๖	๕๑	๓๙	๑๕	๐	๘๐๐	๓.๒๘	๐.๕๔	๑๔๔๐	๗๙.๐๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๕๖	๑๖.๕๙	๑๒.๒๘	๙.๕๗	๖.๓๔	๔.๘๘	๑.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐				๗๙.๐๒	

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘															
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย															
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน มัธยมศึกษา ภาคเรียน ๑									ผลการ		จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละ เฉลี่ย
	นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม	เรียนเฉลี่ย	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๑๑๐	๒๘	๑๗	๑๕	๑๐	๑๔	๙	๑๓	๕	๑๑๐	๒.๗๕	๑.๐๑	๖๐	๕๔.๕๕	๖๘.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๑๐	๒๔	๑๖	๑๙	๑๕	๑๖	๑๒	๐	๘	๑๑๐	๒.๘๓	๐.๗๑	๕๙	๕๓.๖๔	๗๐.๗๑
วิทยาศาสตร์	๑๑๐	๑๙	๑๔	๑๘	๑๖	๑๘	๑๕	๑	๙	๑๑๐	๓.๐๓	๑.๗๒	๕๑	๔๖.๓๖	๗๕.๓๒
สังคมศึกษา	๑๑๐	๓๐	๑๑	๑๙	๗	๑๕	๕	๑๑	๑๒	๑๑๐	๒.๖๓	๑.๑๘	๖๐	๕๔.๕๕	๖๕.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๐	๓๖	๒๐	๑๘	๑๗	๖	๓	๒	๘	๑๑๐	๓.๒๒	๑.๑๕	๗๔	๖๗.๒๗	๘๐.๔๐
ศิลปะ	๑๑๐	๕๖	๒๘	๑๗	๔	๕	๐	๐	๐	๑๑๐	๓.๔๔	๑.๑๒	๑๐๑	๙๑.๘๒	๘๕.๙๒
การงานอาชีพ	๑๑๐	๖๗	๒๕	๑๓	๓	๐	๑	๐	๑	๑๑๐	๓.๖๒	๐.๘๓	๑๐๕	๙๕.๔๕	๙๐.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๐	๒๗	๑๒	๕	๑๔	๑๒	๒๕	๑๕	๐	๑๑๐	๒.๓๔	๑.๔๕	๔๔	๔๐.๐๐	๕๘.๔๒
รวม	๘๘๐	๒๘๗	๑๔๓	๑๒๔	๘๖	๘๖	๗๐	๔๒	๔๒	๘๘๐	๒.๙๘	๓.๑๓	๕๕๔	๖๒.๙๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๓๒.๖๑	๑๖.๒๕	๑๔.๐๙	๙.๗๗	๙.๗๗	๗.๙๕	๔.๗๗	๔.๗๗					๖๒.๙๕	

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘															
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย															
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน มัธยมศึกษา ภาคเรียน ๒									ผลการ		จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละ
	นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม	เรียนเฉลี่ย	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๑๑๐	๒๐	๒๐	๑๑	๑๔	๖	๘	๑๓	๑๘	๑๑๐	๒.๓๑	๑.๔๒	๕๑	๔๖.๓๖	๕๗.๗๑
คณิตศาสตร์	๑๑๐	๒๘	๑๒	๑๗	๑๕	๑๗	๑๗	๐	๔	๑๑๐	๒.๖๘	๑.๑๙	๕๗	๕๑.๘๒	๖๗.๐๘
วิทยาศาสตร์	๑๑๐	๑๗	๑๓	๒๑	๑๖	๑๑	๑๔	๗	๑๑	๑๑๐	๓.๑๗	๑.๕๘	๕๑	๔๖.๓๖	๗๙.๒๔
สังคมศึกษา	๑๑๐	๓๘	๑๐	๑๔	๘	๒๑	๔	๑๐	๕	๑๑๐	๓.๐๔	๑.๘๗	๖๒	๕๖.๓๖	๗๕.๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๐	๕๓	๒๑	๑๑	๑๓	๔	๓	๓	๒	๑๑๐	๓.๕๐	๐.๙๔	๘๕	๗๗.๒๗	๘๗.๕๘
ศิลปะ	๑๑๐	๕๗	๓๑	๑๔	๔	๒	๐	๑	๑	๑๑๐	๓.๕๘	๐.๖๑	๑๐๒	๙๒.๗๒๗๓	๘๙.๕๔
การงานอาชีพฯ	๑๑๐	๖๒	๑๓	๑๖	๔	๒	๒	๖	๕	๑๑๐	๓.๒๔	๐.๘๔	๙๑	๘๒.๗๓	๘๐.๘๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๐	๑๘	๑๑	๑๓	๑๑	๙	๑๑	๒๔	๑๓	๑๑๐	๒.๒๖	๑.๑๐	๔๒	๓๘.๑๘	๕๖.๓๙
รวม	๘๘๐	๒๙๓	๑๓๑	๑๑๗	๘๕	๗๒	๕๙	๖๔	๕๙	๘๘๐	๒.๙๗	๓.๑๐	๕๕๑	๖๑.๔๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๓๐	๑๔.๘๙	๑๓.๓๐	๙.๖๖	๘.๑๘	๖.๗๐	๗.๒๗	๖.๗๐	๑๐๐				๖๑.๔๘	

แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๔	๗๘	๔	๒๒	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๗	๙๔	๑	๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๓	๖๕	๗	๓๕	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒๑	๘๘	๓	๑๓	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๕	๗๕	๕	๒๕	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๔	๘๖	๒	๗	๒	๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๓๔	๗๔	๑๒	๒๖	๐	๐	๑	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๒๐	๕๒	๑๓	๓๕	๔	๑๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๑	๔๑	๙	๓๓	๗	๒๖	๐	๐
รวม	๒๓๘	๑๖๙		๕๖		๑๓		๑	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๗๑.๐๑		๒๓.๕๓		๕.๔๖		๐.๔๒	

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๔	๒๒.๒๒	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๖	๓๐.๐๐	๑๓	๖๕.๐๐	๑	๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๕	๖๒.๕๐	๖	๒๕.๐๐	๓	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐	๘	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๐	๗๑.๔๓	๗	๒๕.๐๐	๑	๓.๕๗	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๒๘	๖๐.๘๗	๑๖	๓๔.๗๘	๒	๔.๓๕	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๑๗	๔๕.๙๕	๑๖	๔๓.๒๔	๔	๑๐.๘๑	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๒	๔๔.๔๔	๖	๒๒.๒๒	๗	๒๕.๙๓	๒	๗.๔๑
รวม	๒๓๘	๑๓๖		๗๙		๒๑		๒	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๕๗.๑๔		๓๓.๑๙		๘.๘๒		๐.๘๔	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา ภาษาไทย									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด	
	ชั้น	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑				๐
ป.๑		๑๘	๑๑	๒	๐	๑	๒	๑	๑	๐	๑๓	๗๒.๒๒	๘๓.๒๕
ป.๒		๑๘	๖	๖	๒	๑	๓	๐	๐	๐	๑๔	๗๗.๗๘	๘๒.๗๕
ป.๓		๒๐	๘	๑	๒	๕	๓	๐	๑	๐	๑๑	๕๕.๐๐	๗๖.๒๕
ป.๔		๒๔	๑๐	๓	๑	๒	๐	๘	๐	๐	๑๔	๕๘.๓๓	๗๓.๕๐
ป.๕		๒๐	๖	๔	๒	๓	๒	๑	๒	๐	๑๒	๖๐.๐๐	๗๓.๗๕
ป.๖		๒๘	๖	๑	๗	๖	๕	๑	๒	๐	๑๔	๕๐.๐๐	๖๘.๗๕
รวม		๑๒๘	๔๗	๑๗	๑๔	๑๘	๑๕	๑๑	๖	๐	๗๘		
ร้อยละ		๑๐๐	๓๖.๗	๑๓.๓	๑๐.๙	๑๔.๑	๑๑.๗	๘.๕๙	๔.๖๙	๐		๖๒.๒๒	๗๖.๓๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา คณิตศาสตร์									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑				
ชั้น													
ป.๑	๑๘	๑๒	๑	๑	๑	๒	๑	๐	๐	๑๔	๗๗.๗๘	๘๖.๗๕	
ป.๒	๑๘	๖	๑	๖	๑	๒	๒	๐	๐	๑๓	๗๒.๒๒	๗๖.๕๐	
ป.๓	๒๐	๘	๑	๕	๑	๔	๑	๐	๐	๑๔	๗๐.๐๐	๐.๐๐	
ป.๔	๒๔	๗	๔	๑	๒	๐	๗	๓	๐	๑๒	๕๐.๐๐	๖๖.๒๕	
ป.๕	๒๐	๔	๒	๒	๔	๒	๖	๐	๐	๘	๔๐.๐๐	๖๕.๐๐	
ป.๖	๒๘	๖	๔	๖	๑๒	๐	๐	๐	๐	๑๖	๕๗.๑๔	๖๔.๒๕	
รวม	๑๒๘	๔๓	๑๓	๒๑	๒๑	๑๐	๑๗	๓	๐	๗๗	๓๖๗.๑๔	๓๕๘.๗๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๖	๑๐.๒	๑๖.๔	๑๖.๔	๗.๘๑	๑๓.๓	๒.๓๔	๐	๖๐.๑๖	๖๑.๑๙	๕๙.๗๙	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
			ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕				
ป.๑		๑๘	๑๑	๓	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๑๗	๙๔.๔๔	๙๔.๑๓
ป.๒		๑๘	๕	๔	๕	๒	๒	๐	๐	๐	๑๔	๗๗.๗๘	๘๘.๕๐
ป.๓		๒๐	๘	๕	๔	๒	๐	๑	๐	๐	๑๗	๘๕.๐๐	๘๗.๒๕
ป.๔		๒๔	๑๒	๑	๑	๑	๔	๕	๐	๐	๑๔	๕๘.๓๓	๘๒.๐๐
ป.๕		๒๐	๕	๕	๒	๔	๔	๐	๐	๐	๑๒	๖๐.๐๐	๘๖.๖๓
ป.๖		๒๘	๗	๘	๔	๕	๓	๑	๐	๐	๑๙	๖๗.๘๖	๘๔.๖๓
รวม		๑๒๘	๔๘	๒๖	๑๙	๑๕	๑๓	๗	๐	๐	๙๓	๔๔๓.๔๑	๕๒๓.๑๓
ร้อยละ		๑๐๐	๓๗.๕	๒๐.๓	๑๔.๘	๑๑.๗	๑๐.๒	๕.๔๗	๐	๐	๗๒.๖๖	๗๓.๙๐	๘๗.๑๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา สังคมศึกษา ฯ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
			ที่เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕				
ป.๑		๑๘	๑๓	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๔.๖๗
ป.๒		๑๘	๖	๓	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๑๖	๘๘.๘๙	๘๖.๕๐
ป.๓		๒๐	๙	๔	๓	๓	๐	๑	๐	๐	๑๖	๘๐.๐๐	๘๒.๕๐
ป.๔		๒๔	๑๑	๓	๒	๕	๓	๐	๐	๐	๑๖	๖๖.๖๗	๘๒.๖๗
ป.๕		๒๐	๗	๒	๓	๒	๑	๓	๒	๐	๑๒	๖๐.๐๐	๗๐.๖๗
ป.๖		๒๘	๘	๕	๖	๔	๓	๒	๐	๐	๑๙	๖๗.๘๖	๘๒.๒๕
รวม		๑๒๘	๕๔	๑๙	๒๔	๑๖	๗	๖	๒	๐	๙๗	๔๖๓.๔๑	๔๙๙.๒๕
ร้อยละ		๑๐๐	๔๒	๑๕	๑๙	๑๓	๕.๕	๔.๗	๑.๖	๐	๗๕.๗๘	๗๗.๒๔	๘๓.๒๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น										ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป		
ป.๑	๒๔	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๑๔	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒๘	๒๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐	๙๘.๗๕
ป.๔	๓๓	๒๖	๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓	๑๐๐.๐๐	๙๕.๗๕
ป.๕	๒๘	๒๔	๐	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๒๖	๙๒.๘๖	๙๗.๐๐
ป.๖	๒๒	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐	๙๗.๒๕
รวม	๑๕๑	๑๓๖	๙	๔	๑	๑	๐	๐	๐	๑๔๙	๕๙๒.๘๖	๕๘๓.๗๕
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๑	๕.๙๖	๒.๖๕	๐.๖๖	๐.๖๖	๐	๐	๐	๙๘.๖๘	๙๘.๘๑	๙๗.๒๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา ศิลปะ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ที่เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑				
ชั้น													
ป.๑	๑๘	๑๔	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๑.๗๕	
ป.๒	๑๘	๑๓	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๖.๒๕	
ป.๓	๒๐	๑๕	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๐๐	
ป.๔	๒๔	๑๒	๕	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐	๙๒.๗๕	
ป.๕	๒๐	๘	๗	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๑๙	๙๕.๐๐	๘๘.๗๕	
ป.๖	๒๘	๑๓	๑๑	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๒๗	๙๖.๔๓	๙๐.๓๘	
รวม	๑๒๘	๗๕	๓๗	๑๔	๒	๐	๐	๐	๐	๑๒๖	๕๙๑.๔๓	๕๕๖.๘๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๖	๒๘.๙	๑๐.๙	๑.๕๖	๐	๐	๐	๐	๙๘.๔๔	๙๘.๕๗	๙๒.๘๑	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา การงานอาชีพฯ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ที่เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑				
ชั้น													
ป.๑	๑๘	๑๕	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๗.๒๕	
ป.๒	๑๘	๑๒	๒	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๓.๐๐	
ป.๓	๒๐	๘	๓	๔	๓	๑	๑	๐	๐	๑๕	๗๕.๐๐	๘๒.๐๐	
ป.๔	๒๔	๑๐	๔	๔	๒	๔	๐	๐	๐	๑๘	๗๕.๐๐	๘๒.๒๕	
ป.๕	๒๐	๗	๔	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๑๘	๙๐.๐๐	๘๕.๐๐	
ป.๖	๒๘	๑๒	๘	๓	๓	๒	๐	๐	๐	๒๓	๘๒.๑๔	๘๖.๒๕	
รวม	๑๒๘	๖๔	๒๓	๒๓	๑๐	๗	๑	๐	๐	๑๑๐	๕๒๒.๑๔	๕๒๕.๗๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๕๐	๑๘	๑๘	๗.๘๑	๕.๔๗	๐.๗๘	๐	๐	๘๕.๙๔	๘๗.๐๒	๘๗.๖๓	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา ภาษาต่างประเทศ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด	
	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
			ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕				๑
ป.๑		๑๘	๕	๒	๕	๑	๔	๐	๑	๐	๑๒	๖๖.๖๗	๗๗.๐๐
ป.๒		๑๘	๖	๓	๑	๕	๑	๑	๑	๐	๑๐	๕๕.๕๖	๗๕.๗๕
ป.๓		๒๔	๖	๕	๒	๓	๒	๓	๓	๐	๑๓	๕๔.๑๗	๖๕.๗๕
ป.๔		๒๔	๓	๕	๔	๑	๓	๔	๔	๐	๑๒	๕๐.๐๐	๖๒.๕๐
ป.๕		๒๐	๔	๐	๑	๔	๗	๔	๐	๐	๕	๒๕.๐๐	๖๑.๒๕
ป.๖		๒๘	๔	๓	๗	๙	๓	๒	๐	๐	๑๔	๕๐.๐๐	๗๐.๕๐
รวม		๑๓๒	๒๘	๑๘	๒๐	๒๓	๒๐	๑๔	๙	๐	๖๖	๓๐๑.๓๙	๔๑๒.๗๕
ร้อยละ		๑๐๐	๒๑.๒	๑๓.๖	๑๕.๒	๑๗.๔	๑๕.๒	๑๐.๖	๖.๘๒	๐	๕๐.๐๐	๕๐.๒๓	๖๘.๗๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาษาไทย									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ม.๑	๔๖	๔	๑๔	๔	๓	๘	๕	๗	๑	๒๒	๔๗.๘๓	๖๒.๕๐
ม.๒	๓๖	๘	๒	๗	๔	๔	๔	๔	๓	๑๗	๔๗.๒๒	๖๐.๕๐
ม.๓	๒๘	๑๖	๑	๔	๓	๒	๐	๒	๐	๒๑	๗๕.๐๐	๘๓.๐๐
รวม	๑๑๐	๒๘	๑๗	๑๕	๑๐	๑๔	๙	๑๓	๔	๖๐	๕๔.๕๕	๖๘.๖๗
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕.๕	๑๕.๕	๑๓.๖	๙.๐๙	๑๒.๗	๘.๑๘	๑๑.๘	๓.๖๔	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕	๖๘.๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ม.๑	๔๖	๑๒	๖	๙	๔	๑๐	๕	๐	๐	๒๗	๕๘.๗๐	๗๖.๕๐
ม.๒	๓๖	๑	๑๐	๙	๘	๒	๓	๐	๓	๒๐	๕๕.๕๖	๗๐.๗๕
ม.๓	๒๘	๑๑	๐	๑	๓	๔	๔	๐	๕	๑๒	๔๒.๘๖	๖๔.๘๘
รวม	๑๑๐	๒๔	๑๖	๑๙	๑๕	๑๖	๑๒	๐	๘	๕๙	๕๓.๖๔	๗๐.๗๑
ร้อยละ	๑๐๐	๒๑.๘	๑๔.๕	๑๗.๓	๑๓.๖	๑๔.๕	๑๐.๙	๐	๗.๒๗	๕๓.๖๔	๕๓.๖๔	๗๐.๗๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ม.๑	๔๖	๖	๕	๗	๙	๘	๙	๐	๒	๑๘	๓๙.๑๓	๗๔.๕๔
ม.๒	๓๖	๓	๗	๙	๔	๔	๔	๑	๔	๑๙	๕๒.๗๘	๗๑.๒๕
ม.๓	๒๘	๑๐	๒	๒	๓	๖	๒	๐	๓	๑๔	๕๐.๐๐	๘๐.๑๗
รวม	๑๑๐	๑๙	๑๔	๑๘	๑๖	๑๘	๑๕	๑	๙	๕๑	๔๖.๓๖	๒๒๕.๙๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑๗.๓	๑๒.๗	๑๖.๔	๑๔.๕	๑๖.๔	๑๓.๖	๐.๙๑	๘.๑๘	๔๖.๓๖	๔๗.๓๐	๗๕.๓๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังคมศึกษา ฯ									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น												
ม.๑	๔๖	๑๑	๕	๔	๔	๑๓	๓	๓	๓	๒๐	๔๓.๔๘	๖๔.๙๒
ม.๒	๓๖	๙	๓	๑๐	๒	๑	๐	๕	๖	๒๒	๖๑.๑๑	๕๘.๖๗
ม.๓	๒๘	๑๐	๓	๕	๑	๑	๒	๓	๓	๑๘	๖๔.๒๙	๗๓.๔๒
รวม	๑๑๐	๓๐	๑๑	๑๙	๗	๑๕	๕	๑๑	๑๒	๖๐	๕๔.๕๕	๑๙๗.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๓	๑๐	๑๗.๓	๖.๓๖	๑๓.๖	๔.๕๕	๑๐	๑๐.๙	๕๔.๕๕	๕๖.๒๙	๖๕.๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ม.๑	๔๖	๑๒	๙	๙	๗	๓	๓	๒	๑	๓๐	๖๕.๒๒	๗๖.๑๙
ม.๒	๓๖	๑๐	๑๐	๕	๔	๓	๐	๐	๔	๒๕	๖๙.๔๔	๗๙.๒๕
ม.๓	๒๘	๑๔	๑	๔	๖	๐	๐	๐	๓	๑๙	๖๗.๘๖	๘๕.๗๕
รวม	๑๑๐	๓๖	๒๐	๑๘	๑๗	๖	๓	๒	๘	๗๔	๖๗.๒๗	๒๔๑.๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓๒.๗	๑๘.๒	๑๖.๔	๑๕.๕	๕.๔๕	๒.๗๓	๑.๘๒	๗.๒๗	๖๗.๒๗	๖๗.๕๑	๘๐.๔๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ศิลปะ									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ม.๑	๔๖	๒๓	๑๕	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐.๐๐	๙๑.๕๐
ม.๒	๓๖	๑๕	๗	๘	๓	๓	๐	๐	๐	๓๐	๘๓.๓๓	๘๒.๗๕
ม.๓	๒๘	๑๘	๖	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๒๕	๘๙.๒๙	๘๓.๕๐
รวม	๑๑๐	๕๖	๒๘	๑๗	๔	๕	๐	๐	๐	๑๐๑	๙๑.๘๒	๒๕๗.๗๕
ร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๙	๒๕.๕	๑๕.๕	๓.๖๔	๔.๕๕	๐	๐	๐	๙๑.๘๒	๙๐.๘๗	๘๕.๙๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา การงานอาชีพฯ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คะแนน ทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ม.๑	๔๖	๒๗	๑๑	๕	๒	๐	๑	๐	๐	๔๓	๙๓.๔๘	๙๑.๓๘
ม.๒	๓๖	๒๑	๖	๗	๑	๐	๐	๐	๑	๓๔	๙๔.๔๔	๘๔.๕๐
ม.๓	๒๘	๑๙	๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐	๙๕.๕๐
รวม	๑๑๐	๖๗	๒๕	๑๓	๓	๐	๑	๐	๑	๑๐๕	๙๕.๔๕	๒๗๑.๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๖๐.๙	๒๒.๗	๑๑.๘	๒.๗๓	๐	๐.๙๑	๐	๐.๙๑	๙๕.๔๕	๙๕.๙๗	๙๐.๔๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาษาต่างประเทศ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น												
ม.๑	๔๖	๘	๔	๑	๖	๔	๑๗	๖	๐	๑๓	๒๘.๒๖	๔๘.๗๕
ม.๒	๓๖	๑๐	๖	๓	๕	๔	๕	๓	๐	๑๙	๕๒.๗๘	๕๙.๑๓
ม.๓	๒๘	๙	๒	๑	๓	๔	๓	๖	๐	๑๒	๔๒.๘๖	๖๗.๓๘
รวม	๑๑๐	๒๗	๑๒	๕	๑๔	๑๒	๒๕	๑๕	๐	๔๔	๔๐.๐๐	๑๗๕.๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๕	๑๐.๙	๔.๕๕	๑๒.๗	๑๐.๙	๒๒.๗	๑๓.๖	๐	๔๐.๐๐	๔๑.๓๐	๕๘.๔๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาษาไทย									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ม.๑	๔๖	๘	๖	๕	๗	๔	๓	๖	๗	๑๙	๔๑.๓๐	๕๖.๕๐
ม.๒	๓๗	๖	๑๑	๔	๔	๑	๓	๒	๖	๒๑	๕๖.๗๖	๖๒.๘๘
ม.๓	๒๗	๖	๓	๒	๓	๑	๒	๕	๕	๑๑	๔๐.๗๔	๕๓.๗๕
รวม	๑๑๐	๒๐	๒๐	๑๑	๑๔	๖	๘	๑๓	๑๘	๕๑	๔๖.๓๖	๑๗๓.๑๓
ร้อยละ	๑๐๐	๑๘.๒	๑๘.๒	๑๐	๑๒.๗	๕.๔๕	๗.๒๗	๑๑.๘	๑๖.๔	๔๖.๓๖	๔๖.๒๗	๕๗.๗๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑				
ชั้น													
ม.๑	๔๖	๑๒	๖	๙	๔	๑๐	๕	๐	๐	๒๗	๕๘.๗๐	๖๓.๐๐	
ม.๒	๓๗	๕	๖	๗	๘	๓	๘	๐	๐	๑๘	๔๘.๖๕	๖๗.๖๓	
ม.๓	๒๗	๑๑	๐	๑	๓	๔	๔	๐	๔	๑๒	๔๔.๔๔	๗๐.๖๓	
รวม	๑๑๐	๒๘	๑๒	๑๗	๑๕	๑๗	๑๗	๐	๔	๕๗	๕๑.๘๒	๒๐๑.๒๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕.๕	๑๐.๙	๑๕.๕	๑๓.๖	๑๕.๕	๑๕.๕	๐	๓.๖๔	๕๑.๘๒	๕๐.๖๐	๖๗.๐๘	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒
 รายวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น										ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คะแนน ทั้งหมด
ม.๑	๔๖	๖	๕	๗	๙	๘	๙	๐	๒	๑๘	๓๙.๑๓	๗๓.๔๒
ม.๒	๓๗	๔	๕	๑๐	๓	๓	๓	๔	๕	๑๙	๕๑.๓๕	๗๙.๓๑
ม.๓	๒๗	๗	๓	๔	๔	๐	๒	๓	๔	๑๔	๕๑.๘๕	๘๕.๐๐
รวม	๑๑๐	๑๗	๑๓	๒๑	๑๖	๑๑	๑๔	๗	๑๑	๕๑	๔๖.๓๖	๒๓๗.๗๓
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๕	๑๑.๘	๑๙.๑	๑๔.๕	๑๐	๑๒.๗	๖.๓๖	๑๐	๔๖.๓๖	๔๗.๔๔	๗๙.๒๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒
 รายวิชาสังคมศึกษา ฯ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังคมศึกษา ฯ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ			
	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คะแนน ทั้งหมด
			ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕						
ม.๑		๔๖	๑๑	๕	๔	๔	๑๓	๓	๓	๓	๒๐	๔๓.๔๘	๗๒.๗๕		
ม.๒		๓๗	๑๐	๓	๙	๓	๓	๑	๖	๒	๒๒	๕๙.๔๖	๗๐.๖๓		
ม.๓		๒๗	๑๗	๒	๑	๑	๕	๐	๑	๐	๒๐	๗๔.๐๗	๘๔.๕๘		
รวม		๑๑๐	๓๘	๑๐	๑๔	๘	๒๑	๔	๑๐	๕	๖๒	๕๖.๓๖	๒๒๗.๙๖		
ร้อยละ		๑๐๐	๓๔.๕	๙.๐๙	๑๒.๗	๗.๒๗	๑๙.๑	๓.๖๔	๙.๐๙	๔.๕๕	๕๖.๓๖	๕๙.๐๐	๗๕.๙๙		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น										ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คะแนน ทั้งหมด
ม.๑	๔๖	๑๒	๙	๙	๙	๓	๓	๐	๑	๓๐	๖๕.๒๒	๘๔.๗๕
ม.๒	๓๗	๒๖	๖	๒	๑	๑	๐	๐	๑	๓๔	๙๑.๘๙	๙๑.๒๕
ม.๓	๒๗	๑๕	๖	๐	๓	๐	๐	๓	๐	๒๑	๗๗.๗๘	๘๖.๗๕
รวม	๑๑๐	๕๓	๒๑	๑๑	๑๓	๔	๓	๓	๒	๘๕	๗๗.๒๗	๒๖๒.๗๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๒	๑๙.๑	๑๐	๑๑.๘	๓.๖๔	๒.๗๓	๒.๗๓	๑.๘๒	๗๗.๒๗	๗๘.๓๐	๘๗.๕๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาศิลปะ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ศิลปะ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑				
ชั้น													
ม.๑	๔๖	๒๓	๑๕	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐.๐๐	๙๐.๒๕	
ม.๒	๓๗	๑๖	๑๐	๖	๓	๐	๐	๑	๑	๓๒	๘๖.๔๙	๘๖.๑๓	
ม.๓	๒๗	๑๘	๖	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๒๔	๘๘.๘๙	๙๒.๒๕	
รวม	๑๑๐	๕๗	๓๑	๑๔	๔	๒	๐	๑	๑	๑๐๒	๙๒.๗๓	๒๖๘.๖๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๕๑.๘	๒๘.๒	๑๒.๗	๓.๖๔	๑.๘๒	๐	๐.๙๑	๐.๙๑	๙๒.๗๓	๙๑.๗๙	๘๙.๕๕	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาการงานอาชีพฯ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา การงานอาชีพฯ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น										ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คะแนน ทั้งหมด
ม.๑	๔๖	๒๔	๓	๑๒	๔	๒	๐	๐	๑	๓๙	๘๔.๗๘	๗๙.๕๐
ม.๒	๓๗	๒๐	๕	๒	๐	๐	๐	๖	๔	๒๗	๗๒.๙๗	๗๑.๘๘
ม.๓	๒๗	๑๘	๕	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒๕	๙๒.๕๙	๙๑.๒๕
รวม	๑๑๐	๖๒	๑๓	๑๖	๔	๒	๒	๖	๕	๙๑	๘๒.๗๓	๒๔๒.๖๓
ร้อยละ	๑๐๐	๕๖.๔	๑๑.๘	๑๔.๕	๓.๖๔	๑.๘๒	๑.๘๒	๕.๔๕	๔.๕๕	๘๒.๗๓	๘๓.๔๕	๘๐.๘๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาษาต่างประเทศ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คะแนน ทั้งหมด
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ม.๑	๔๖	๔	๓	๘	๔	๔	๑	๑๕	๗	๑๕	๓๒.๖๑	๔๘.๘๘
ม.๒	๓๗	๖	๕	๔	๓	๒	๖	๗	๔	๑๕	๔๐.๕๔	๔๙.๗๕
ม.๓	๒๗	๘	๓	๑	๔	๓	๔	๒	๒	๑๒	๔๔.๔๔	๗๐.๕๔
รวม	๑๑๐	๑๘	๑๑	๑๓	๑๑	๙	๑๑	๒๔	๑๓	๔๒	๓๘.๑๘	๑๖๙.๑๗
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๔	๑๐	๑๑.๘	๑๐	๘.๑๘	๑๐	๒๑.๘	๑๑.๘	๓๘.๑๘	๓๙.๒๐	๕๖.๓๙

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นายภูวิชัย	บรรจง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายจรูญ	ชนะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางวรรณวิ	บุตรเต	ครู	กรรมการ
๔. นางกิตกร	ยังพืง	ครู	กรรมการ
๕. นางนัทจิรา	อมรสิน	ครู	กรรมการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายสุเทพ	พรหมรักษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางปารณีย์	โปรณะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางลัดดาวรรณ	ชัยทองศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. นางนัทจิรา	อมรสิน	ครู	กรรมการ
๕. นางขวัญใจ	มาลัยชน	ครู	กรรมการ

คณะกรรมการร่วมสังเกตการณ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายสุพัฒน์	ทองจันทร์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายรัชพงศ์	ดีแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชรีกร	นนทโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นายภูวิชัย	บรรจง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกานดา	แก้วมณีวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นางวรรณวิ	บุตรเต	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางฉันทนา	งามวงศ์สถิต	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาววัลย์วิภา	เหลื่อมนอก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางธัญมล	ตันเมืองปัก	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๗. นางนัทจิรา	อมรสิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางกิตกร	ยังพืง	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ